















GRĂDINIȚA BUCURIEI, LEAGĂNUL COPILĂRIEI

REVISTA GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT „NICOLAE ROMANESCU"

CRAIOVA

Numărul 1, 2014





















SITECH

Vulpan Anastasia-Grupa Mijlocie „A"
Vulpan Corina-părinte

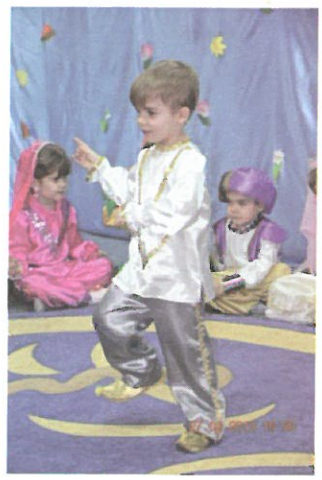
Prof. Şerban Carmen

Prof. Laura Uşurelu

GRĂDINIŢA BUCURIEI, LEAGĂNUL COPILĂRIEI



Revistă bianuală a Grădiniţei cu Program Prelungit
„Nicolae Romanescu" Craiova







REVISTA ,, GRĂDINIŢA BUCURIEI, LEAGĂNUL COPILĂRIEI" ESTE COORDONATĂ DE PROFESOR LAURA UŞURELU ŞI PROFESOR ŞERBAN CARMEN

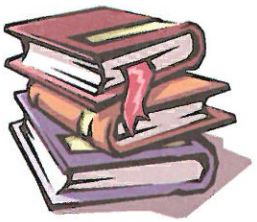
Redactor şef: Vulpan Anastasia-Grupa Mijlocie ,,A"
Vulpan Corina-părinte

NUMĂRUL 1, 2014

COLECTIVUL DE REDACŢIE:

1. ANTONEANU ELENA
2. BARBU VIORICA
3. BULACU ELENA
4. BUSDUCEANU MIRELA
5. CASANGIU ADRIANA DANIELA
6. CIUCĂ MIHAELA
7. COSTACHE MARINELA ELENA
8. DINCU ALINA ILEANA
9. OCROTEALĂ ELENA
10. ORTILĂ MARIANA
11. PĂDUREANU VALERIA
12. PENEA JANA
13. POPA NELA
14. RUSU ELVIRA MIHAELA
15. STANCIU AURELIA
16. ŞERBAN CARMEN MAGDALENA
17. UŞURELU LAURA
18. TULBĂ ANELIA
19. BALACI ELENA
20. URDU ILEANA
21. VULPE ELENA





NOTă: RESPONSABILITATEA PENTRU MATERIALELE PUBLICATE APARţINE ÎN EXCLUSIVITATE AUTORILOR. ESTE INTERZISă MULTIPLICAREA SAU XEROXAREA REVISTEI.

EDITURA SITECH
ADRESA: STR. ALEEA TEATRULUI, NR 2, BL. T1, PARTER
CRAIOVA, JUD. DOLJ, 200402 TELEFON:+40-251 414 003;+40-351 401 501
FAX: +40-251 414 003
E-MAIL: office@sitech.ro

ISSN. 2393 - 0314

SCURT ISTORIC



Grădinița „Nicolae Romanescu" are o tradiție de peste 44 de ani de când i-au trecut pragul primii preșcolari. A fost înființată în toamna anului 1969 pentru copiii muncitoarelor de la Întreprinderea „Confecții" Craiova, având patru grupe de cămin și patru grupe de creșă cu program săptămânal într-o clădire cu o suprafață de 1450 mp, în cartierul 1 Mai.

În perioada 1969 - 2001 a purtat numele Grădinița "Confecții" Craiova, fiind patronată de această întreprindere.

După 1989 a trecut în patrimoniul Primăriei, iar la data de 6 Decembrie 2001 a primit numele unuia dintre cei mai importanți primari ai Craiovei - Nicolae Romanesc. De-a lungul timpului, numărul de copii a crescut ca urmare a nevoii de educație de la cele mai fragede vârste.

Grădinița funcționează începând cu septembrie 2012, în noul sediul din strada Dr.Dimitrie Gerota, nr. 22, cu zece grupe cu program prelungit la care în prezent, aici învață 351 copii cu vârste cuprinse între 3 – 6 ani.



VIZIUNEA

Obiectivul prioritar al grădiniței este să asigure accesul la educație-învățare al preșcolarilor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate sau apartenența religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, în contextul social actual.

Fiecare copil trebuie să tindă spre excelența, creativitate în exprimare și spre o viață mai bună.

Personalul Gradiniței Nicolae Romanescu, creează un mediu cald și stimulativ în care fiecare copil să fie încurajat să-și dezvolte talentele și aptitudinile sale și să fie pregătit să se integreze în realitatea socială.

MISIUNEA

- Să dezvolte interesul pentru calitatea serviciilor educaționale oferite, pentru formarea capacităților cognitive și a abilităților profesionale, asimilarea și practicarea consecventă a valorilor civice, morale și estetice, încât să contribuie la dezvoltarea personalității copiilor;

- Optimizarea actului educațional prin a ajuta preșcolarii în dezvoltarea lor liberă, integrală și armonioasă a personalității, pentru cultivarea sociabilității și integrarea socio-afectivă în colectivitate și, nu în ultimul rând, integrarea cu succes în clasa pregătitoare.

- Realizarea unui invatamant formativ cu accent pe dezvoltarea mobilitatii, flexibilitatii, pe stimularea creativitatii si spiritului de investigație al copiilor, ridicarea standardului de pregătire la nivelul cerințelor școlare

Calitatea managementului şcolar

Grădiniţa furnizează părinţilor siguranţa că preşcolarii trăiesc într-un cadru sigur, învaţă să coopereze liber cu alţii, sunt pregătiţi să participe la schimbarea de ansamblu a societăţii.

Prin încheierea de parteneriate educaţionale, grădiniţa urmăreşte consolidarea relaţiilor cu factorii implicaţi în procesul educaţiei copiilor (poliţia, biserica, agenţii economici, comunitatea locală) - întâlniri, dezbateri - rezolvarea unor probleme legate de instruirea şi educarea preşcolarilor, prin implicare directă în context adecvat pentru realizarea obiectivelor curriculare şi extracurriculare.

Realizarea activităţilor propuse în cadrul proiectelor educative cu instituţii şcolare partenere şi fundaţii, organizaţii, cum ar fi - ONG-ul „Copacul de Hârtie", Muzeul Olteniei-Casa Băniei, Agenţia de Protecţie a Mediului Înconjurător , Teatrul „Colibri'', Ansamblul Folcloric „Maria Tănase", Inspectoratul pentru Situaţii de Urgenţă Dolj, Biblioteca Judeţeană „Alexandru şi Aristia Aman", Asociaţia Naţională pentru Copii şi Adulţi cu Autism din România, contribuie la formarea personalităţii copiilor precum şi la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

Prin intermediul proiectelor desfăşurate de către cadrele didactice din grădiniţă, cu implicarea părinţilor şi a celorlalţi parteneri, având ca beneficiari direcţi – copiii, ei sunt iniţiaţi în studiul mediului înconjurător, se dezvolta comportamente culturale, ecologice şi durabile, copiii învaţa să socializeze şi să nu facă discriminări.

Fiind singura grădiniţă cu program prelungit din cartier „uşile sunt deschise" pentru toţi copiii care solicită înscrierea, indiferent de etnie sau religie, în limita locurilor disponibile.

Orice copil sau adult trebuie să fie deschis pentru colaborare în vederea dezvoltării propriei personalităţi şi a celor cu care desfaşoară activităţi în grup.

Exersarea unor abilităţi de comunicare la vârsta preşcolară contribuie la dezvoltarea capacitaţii de socializare şi integrare socio-afectivă în colectivitate. Preşcolarii din Grădiniţa „Nicolae Romanescu", dobândesc noţiuni specifice vârstei, despre trecutul istoric, datini, obiceiuri şi tradiţii populare, cât şi despre frumuseţile şi bogăţiile ţării noastre în cadrul activităţilor desfăşurate în context formal, informal şi nonformal.

Formarea deprinderilor igienico-sanitare, de muncă, rutiere, P.S.I., codul bunelor maniere, care să-i ajute să trăiască decent, civilizat în societate, reprezintă una din ţintele strategice ale educaţiei preşcolare.

Preşcolarii sunt într-o continuă competiţie prin participare la acţiuni, activităţi şi concursuri organizate atât la nivelul grădiniţei, dar şi la nivel local, judeţean şi naţional, pregătindu-i astfel pentru viaţa şcolară şi chiar viaţa socială a viitorului „ cetăţean responsabil".

Urmărind dezvoltarea profesională a cadrelor didactice şi implicarea părinţilor pentru asigurarea calitatăţii serviciilor educaţionale oferite de unitate, precum şi a tuturor factorilor educaţionali, în vederea formării capacităţilor cognitive şi a abilităţilor profesionale, asimilarea şi practicarea consecventă a valorilor civice, morale şi estetice, consilierea copiilor şi a familiilor acestora în situaţii de criză, se va contribui la dezvoltarea personalităţii copiilor.

De asemenea, grădiniţa noastră îşi propune să depisteze, să dezvolte şi să evidenţieze inteligenţele multiple ale preşcolarilor, în vederea asigurării cadrului necesar pentru dezvoltarea fiecăruia.

Sloganul **„OMUL NU POATE DEVENI OM DECÂT DACĂ ESTE EDUCAT"** este cel care reprezintă nucleul, în jurul căruia se polarizează întreaga activitate a Grădiniţei cu Program Prelungit „Nicolae Romanescu în scopul asigurării climatului şi condiţiilor materiale şi umane necesare formării şi dezvoltării preşcolarilor cuprinşi în grădiniţă.

De educaţia, dezvoltarea şi formarea celor 351 de preşcolari cuprinşi în grădiniţă, în anul şcolar 2014-2015, se preocupă zilnic, cu devotament, profesionalism şi afecţiune cele 21 de cadre didactice – educatoare, profesori pentru învăţământul preşcolar, consilierul şcolar şi profesorul logoped, conform orarului.

Alături de colectivul de cadre didactice îşi desfăşoară activitatea administratorul financiar şi administratorul de patrimoniu, medicul şcolar al unităţii, două asistente medicale, cinci muncitori şi zece îngrijitoare.

O unitate de învăţământ trebuie să fie un model pentru comunitatea locală, o emblemă a societăţii, de aceea fiecare angajat al grădiniţei îşi îndeplineşte cu responsabilitate sarcinile şi este implicat afectiv în acţiunile pe care le promovează, creând un climat de siguranţă fizică în care copiii să-şi desfăşoare activitatea, încurajându-se originalitatea, creativitatea, gândirea liberă, dezvoltarea fiecăruia.

Relaţiile cu comunitatea locală sunt de colaborare, astfel încât aceasta este atrasă în sprijinirea unităţii de învăţământ prin acţiuni de întreţinere şi reparaţii, prin dezvoltarea şi modernizarea bazei didactico-materială a grădiniţei.

Părinţii copiilor sunt permanent conştientizaţi de faptul că sunt parteneri educaţionali directi în cadrul aceluiaşi proces, sprijinind cadrele didactice în activitatea de cuprindere în grădiniță a tuturor copiilor de vârstă preşcolară din circumscripție şi de îmbunătăţire a frecvenţei, sprijinind conducerea grădiniţei şi cadrele didactice în activitatea de îmbunătățire și consiliere, implicându-se în organizarea şi desfăşurarea activităţilor extracurriculare: educaţie religioasă,educaţie ecologică, educaţie pentru sănătate, educaţie rutieră, limba engleză, gimnastică, serbări, spectacole pentru copii, teatru de păpuşi, plimbări, vizite, drumeţii.



FIECARE COPIL este IMPORTANT pentru noi"!

Director, prof. Uşurelu Laura

PAGINA GRUPEI

„Copilăria este şuvoiul de apă care izvorăşte limpede şi curat din adâncurile fiinţei şi la care omenirea aleargă fără încetare să-şi potolească setea idealurilor sale de dragoste, de bunătate, de frumuseţe, de perfecţiune."

Francesco Orestano

Copiii Gădiniţei „ Nicolae Romanescu" prezintă pe grupe momente din activităţile desfăşurate, cu realizări, bucurii şi impresii.





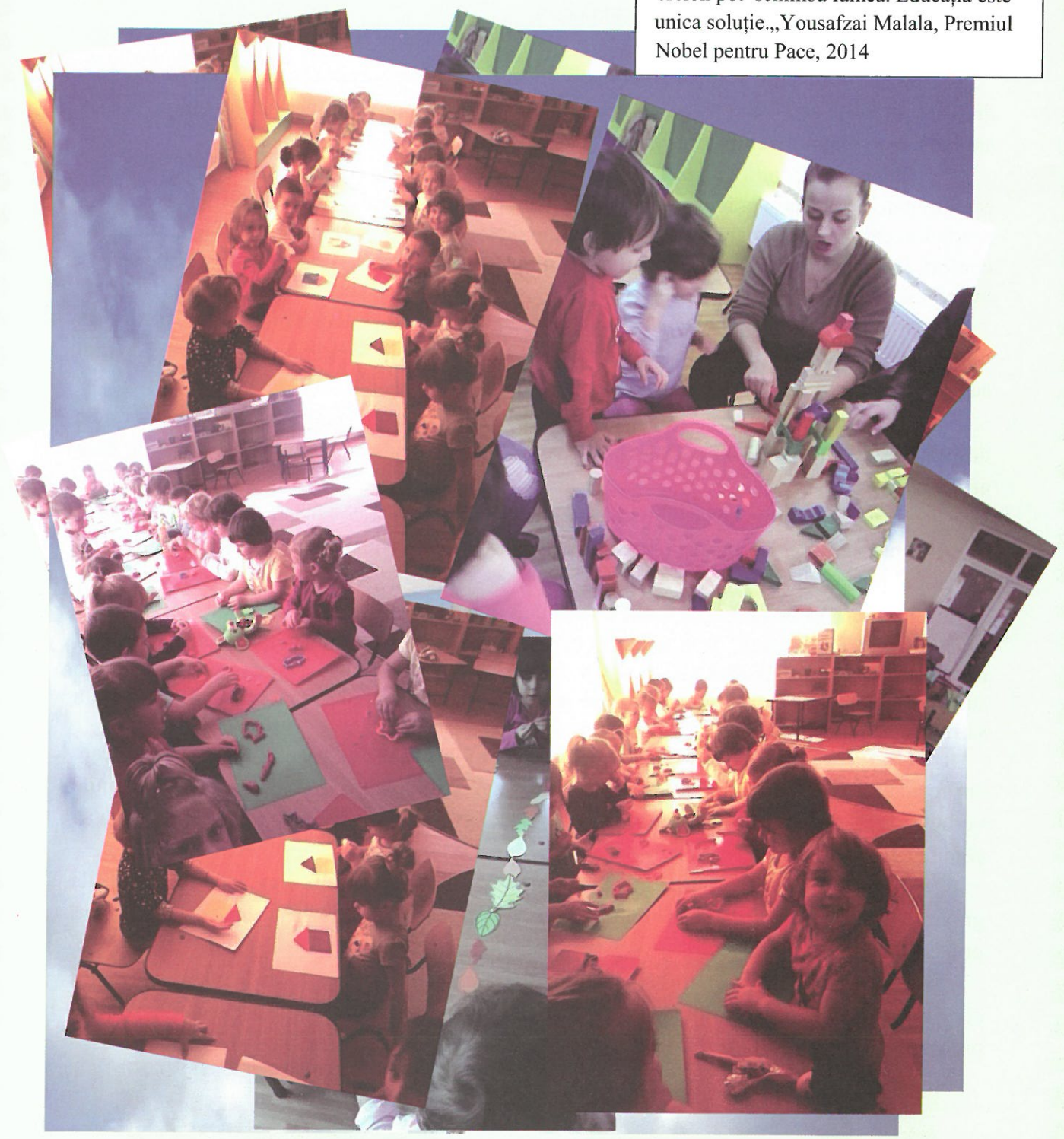
„Dacă păstrezi copilăria mereu cu tine, nu vei îmbătrâni niciodată!"

Tom Stoppard

Grupa Mică „A”

Educatoare: Costache Marinela-Elena
Popa Nela

”Un copil, un profesor, o carte și un creion pot schimba lumea. Educația este unica soluție.„Yousafzai Malala, Premiul Nobel pentru Pace, 2014



Grupa mică B „Buburuzele”





De azi draga mea mămică
Sunt copil în Grupa mică!
Buburuză, mă numesc.
Grădiniţa o îndrăgesc!

Să ne prezentăm: suntem un colectiv format din 35 de copiii înscrişi în grupa mică B, din care 14 fetiţe şi 21 de băieţei. Am aşteptat cu mari emoţii şi cu lacrimi în ochi începerea anului şcolar, atât noi copiii cât şi părinţii noştri.

Majoritatea copiilor au vârsta de 3 ani, fapt ce dovedește că nu au mai avut contact cu colectivitatea, respectiv grădiniţa. Singurul mediu pe care îl cunosc este cel familial.
Mediul în care se desfășoară procesul educațional este foarte important.. El trebuie să confere confort, siguranță, intimitate, asemeni unui cămin și trebuie să reflecte gustul, nevoile și interesele copiilor.

Noi, educatoarele punem la cale tot felul de jocuri şi activităţi de grup pentru ca micuţul tău să interacţioneze cât mai mult cu ceilalţi copii. Grădiniţa noastră are spaţiul adecvat, iar curtea grădiniţei este un mic părculeţ de distracţii.

Doamnele educatoare Ortilă Mariana şi Busduceanu Mirela ne-au primit cu braţele deschise şi de asemenea cu o clasă luminoasă, spaţioasă cu multe jucării care mai de care atractive şi frumoase.

Principala formă de activitate este jocul. Percepe ceea ce „îi sare în ochi”, este atras de obiectele din jur, este curios, reprezentările sunt intuitive, situaţionale, bazate pe caracterul concret al percepţiilor.

Ne place să ne jucăm cu multe cuburi colorate si să construim tot felul de lucruri.
Sunt fericit să am prieteni, sunt fericit să împart jucăriile şi bucuria cu colegii mei, sunt fericit de fiecare lucru nou învăţat aici şi aştept cu nerăbdare ziua următoare pentru a-i descoperi surprizele şi bucuriile ei. Imi place aici la grădiniţă,MAMI, încerc să nu fac năzdrăvănii ca tu să fii mândră de mine şi să mă aduci aici zi de zi!

Când am vorbit despre fructele de toamnă ne-a placut foarte mult activitatea pe care am realizat-o împreună cu doamnele educatoare și anume ”Spune ce ai gustat”. Imaginile vorbesc de la sine. Chiar dacă eram legati la ochișori abia asteptam să gustăm fructele și să ghicim ce am gustat.

Chiar dacă suntem grupa mică și suntem la început, ne este drag acum să venim la gradiniță și să învățăm cât mai multe lucruri noi și frumoase. Să ne facem cât mai mulți prieteni.

Credem că te-am convins că grădiniţa oferă un mediu sigur şi plin de afecţiune pentru copii. Ştim însă că eşti îngrijorat(ă) pentru copilul tău, gândindu-te tot timpul la el, dar nu-ţi fă probleme ... avem instruire şi talent.





GRUPA ALBINUTELOR



Suntem Grupa Albinuţe
Hărnicuţe şi drăguţe,
Copii veseli, năzdrăvani,
Chiar dacă avem doar trei ani!



Suntem o grupă cu 33 de preşcolari înscrişi şi ne place tare mult la grădiniţă, chiar dacă dimineaţa încercăm să convingem că ar fi mai bine acasă, părinţii ştiu deja că.... doar, doar, se va prinde şi, ne vor lua înapoi acasă. O dată intraţi în sala de grupă, după ce am reuşit să ne despărţim cu greu de cei în al căror centru de univers suntem unici, devenim o albinuţă harnică şi dornică să dobândească deprinderi şi cunoştinţe..., puţin, câte puţin, aşa cum îi şade bine unui copil de nota 10. Vrem să ne facem părinţii să se simtă tare mândri de noi, de aceea încercăm, respectând regulile de la grădiniţă, să parcurgem cu atenţie activităţile zilnice, din care întotdeauna avem ceva nou de aflat. Doamnele educatoare au grijă, împreună cu personalul grădiniţei să creeze un loc sigur pentru albinuţele hărnicuţe.













GRUPA MIJLOCIE „A" - „ GRUPA FLORILOR"

Suntem în grupă numai copii frumoși și cuminți care venim cu mare drag la grădiniță. Aici doamnele educatoare Elena Antoneanu și Elena Ocroteală sunt mereu alături de noi și ne învață tot felul de lucruri bune.

Pe lângă cântece, poezii și alte activități de matematică, desen, pictură, modelaj, sport ne plac mult activitățile gospodărești. Învățăm să ne hrănim sănătos și să facem salate de legume și de fructe, prăjituri. Noi le facem și tot noi le mâncăm. Uneori ne mai ajută și bunicile și mămicile... probabil, ca să le dăm și lor să guste din bunătățile pregătite de noi!

Așa arătăm noi, când suntem „micii bucătari "!









Ce bine e la grădi!



GRUPA MIJLOCIE „B" SE PREZINTĂ...



Noi suntem grupa "Fluturașii", îndrumați cu mare drag de doamnele educatoare Ciucă Mihaela si Vulpe Elena. Suntem 34 de copii frumoși, veseli și isteți și tare mult ne place la Gradinița "Nicole Romanescu" unde ne jucăm și învățăm lucruri noi în fiecare zi.

Activitățile atractive cu care ne întâmpină doamnele educatoare ne-au ajutat să ne despărțim mai usor de mămici în fiecare dimineață.Ne-o amintim cu drag pe doamna educatoare Drăgoi care ne-a fost ca o a doua mamă pentru noi în primul an de grădiniță când eram atât de mici și neștiutori. Nu știam nimic despre gradiniță, totul era nou pentru noi, dar cu timpul am crescut, am legat prietenii și ne-am integrat foarte bine în noua noastră casă-Grădinița "Nicolae Romanescu".

Va prezentăm câteva din activitățile noastre din grădiniță la care am participat cu mult drag: construcții, dans, desen, engleză.















Grupa fluturaşilor

Grupa mijlocie "C"

Educatoare: Tulbă Anelia Florentina

Educatoare: Pădureanu Valeria

Un copil este ca o sămânţă de floare...
Cât de frumos va creşte, cât de frumos va rodi,
Depinde de grădinarul care o va îngriji,
De ce pământ şi de câtă lumină şi apă are,
De cât e de ferită de frig, de furtună şi de soare prea tare.
E atât de plăpândă...
(Irina Petrea)





Aceştia suntem noi,grupa fluturaşilor veseli.



Grupa mare „A ” – „Grupa ursuleților”



Nouă, copiilor de la grupa ursuleților, ne plac poveștile. La grădiniță avem cărți cu povești, DVD-uri cu filme realizate după poveștile cele mai frumoase, imagini din povești cu prinți și prințese, cu vrăjitoare rele și balauri uriași, jocuri puzzle, măști și costume.

Am ascultat cu plăcere poveștile spuse de către doamnele educatoare, Barbu Viorica și Stanciu Aurelia, dar am creat și noi alte povești. Vă prezentăm una dintre poveștile noastre.

Legenda anotimpurilor

A fost odată ca niciodată, a fost odată un prinț tare bătrân ce avea trei fete: pe una o chema Iarna, pe una Primăvara iar pe cealaltă Vara. Într-o zi cele trei fete s-au dus la plimbare prin pădure. Când au ajuns în pădure au observat că frunzele copacilor erau în mii de culori, unele erau galbene, altele ruginii, altele portocalii iar pe jos era așternut un covor de frunze ruginii care te îmbiau sa te rostogolești și sa te joci cu ele. Atât de mult le-a plăcut celor trei prințese încât au început să se joace și să caute pe sub frunzele moarte ciupercuțe. Tot culegând la ciupercuțe ele s-au întâlnit cu o altă prințesă, de seama lor, pe care o chema Toamna.

- Bună ziua, a zis Toamna, dar ce faceți aici în pădurea mea, cine sunteți voi?
- Bună ziua, au răspuns cele trei prințese, noi suntem Iarna, Primăvara și Vara și suntem surori, iar tatăl nostru este Prințul An. Dar tu cine ești?
- Eu sunt Toamna cea harnică, darnică și bogată. Eu le spun oamenilor să culeagă fructele legumele de pe câmp și să-și facă provizii pentru iarnă.
- Nu ai vrea să fii sora noastră pentru că ești tare frumoasă, ziseră prințesele!
- Ba da, le răspunse toamna și cele trei fete plecară acasă, s-o prezinte pe sora Toamna prințului.

Prințul când a văzut-o nu a plăcut-o pentru că chipul ei trist, posomorât parcă era brăzdat de nori mari și negri, dar prințesele au insistat să o oprească la palat să fie sora lor.

Toamna văzând că cele trei prințese o iubesc atât de mult, s-a hotărât să le arate dragostea și bogățiile ei, pentru că era foarte bogată: avea fructe și legume, avea flori care înfloreau chiar de ziua ei iar în păduri copaci ca de aramă cu frunze în mii de culori. Și Toamna s-a hotărât să împartă toată această bogăție cu surorile ei care s-au bucurat enorm când au văzut cât de bogată, cât de frumoasă și cât de bună este toamna.

După ce și-a împărțit bogățiile Toamna a devenit mai veselă și mai frumoasă iar Prințul An a îndrăgit-o pe loc. De atunci bătrânul prinț are patru fete (Primăvara, Vara, Toamna Și Iarna), cu care se mândrește foarte tare și trăiesc fericiți în Castelul Anotimpurilor.







GRUPA MARE „ÎNGERAŞII"

Suntem Îngeraşii Grădiniței „Nicolae Romanescu" din Craiova. Unde ne simțim la fel de bine ca la Grădi? La Biserică! Priviți-ne la una din activitățile în care ne-am implicat cu drag! De ce am mers acolo? O rugăm pe doamna să scrie mai jos.....noi mai avem puțin de lucru .....



- Înţelegere a semnificaţiei simbolurilor pascale-crucea, oul roşu, pasca, iepuraşul, mielul, slujba religioasă;
- Promovarea valorilor moral-creştine în rândul copiilor,



- Receptarea valorilor religioase şi de cultură şi civilizaţie tradiţională,



- Educarea unor virtuţi creştineşti, cultivarea comportamentului moral religios (să te pregăteşti sufleteşte şi fizic pentru sărbători, să-ţi iubeşti aproapele, să faci fapte bune, să fii cinstit, modest, generos, să nu urăşti, să-l iubeşti pe Dumnezeu).





GRUPA MARE „C” – „FLORILE VESELE”

Aceștia suntem noi, grupa mare „C”, sau „Florile vesele”. Iubim natura și am amenajat împreună cu doamnele educatoare, Carmen Șerban și Jeni Penea și cu ajutorul părinților un strat cu flori lângă locul nostru de joacă. Avem și băncuțe și ne simțim bine când ne jucăm pe iarbă, alături de pomișorii și florile noastre
dragi.















GRUPA IEPURAȘILOR VESELI



GRUPA MARE D

***Educatoare*: Dincu Alina**

Casangiu Adriana

Suntem 31 de preşcolari de 5 şi 6 ani, zburdalnici, prietenoşi, cărora ne place să ne jucăm, să pictăm, să construim, să cântăm şi să dansăm, să ascultăm poveşti, să ne veselim.



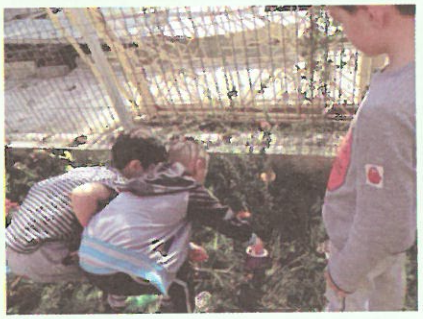




Am descoperit fructele şi legumele de toamnă, am învăţat despre flori şi fenomene meteo, despre animale şi despre sărbători. Ne-am costumat şi ne-am distrat de Ziua animalelor, de Halloween şi o vom face şi cu prilejul altor sărbători.



Am plantat flori şi copaci de Ziua Verde.







Ne propunem să desfăşurăm şi alte activităţi la fel de interesante şi pline de învăţăminte, atât la grădiniţă, cât şi în afara ei, cu partenerii noştri şi alături de părinţi.

...Din experienţa cadrelor didactice, cu toată dragostea pentru preşcolarii grădiniţei „ Nicolae Romanescu”



„Educatorul trebuie să fie înainte de toate un om bine-crescut. Marea artă a unui educator constă în cizelarea manierelor şi în formarea minţii.”

J. Locke, Câteva cugetări despre educaţie





Albă iarnă



Prof. Costache Marinela

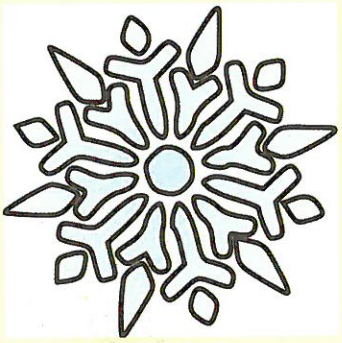
Iarna cu cămaşă albă
Dor de sărbătoare poartă,
Şi ne-aduce-n prag de seară
Fulgi mărunţi ce lin coboară.

Un troian şi încă unul
Se formează cu duiumul.
Uite, ninge ca-n poveşti,
Ies copiii la fereşti.

Ei visează de cu seară
Cum cu sania coboară
Şi la sat şi la oraş,
Moş Crăciun c-un iepuraş.

1. **Coloraţi desenul!**
2. **În chenarul de mai jos desenaţi un fulg de zăpadă!**





Educatoare Popa Nela

Poveste creată de copii

MULAN ŞI PRIETENII EI

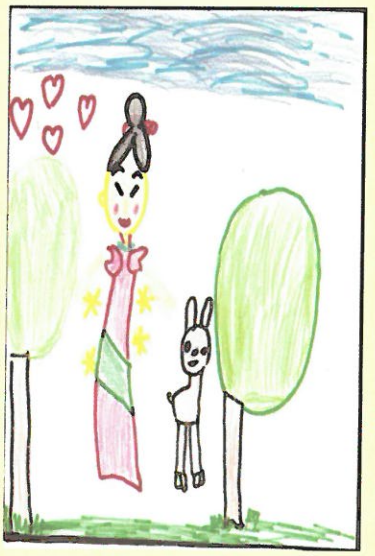
Miloşescu Ema, 4 ani

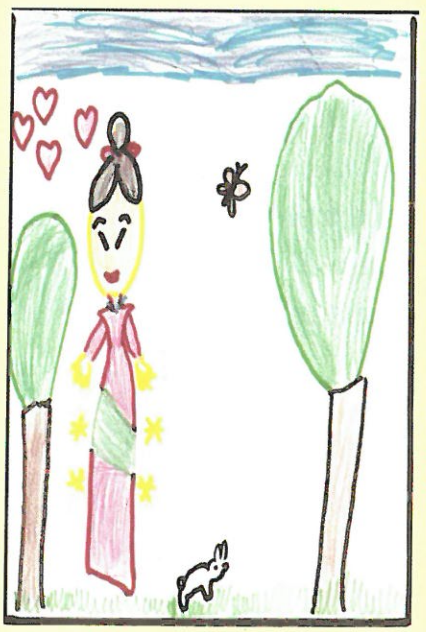
A fost odată ca niciodată o fetiţă chinezoaică, Mulan, şi avea părul negru, pielea albă şi purta cele mai sclipitoare chimonouri.

Într-o zi rătăcea prin pădure şi dintre copacii deşi a auzit un scâncet lin. Era glasul unei căprioare care-şi rupsese piciorul. Mulan a luat-o acasă şi a îngrijit-o. Erau tare fericite împreună. O dată a mers cu căprioara prin pădure şi au găsit un iepuraş care se pierduse de mama lui. Fata l-a luat şi pe el. După doi ani, când erau mari şi sănătoşi, Mulan i-a dus înapoi în pădure să-şi facă o familie. Le-a promis că îi va vizita des.

După un timp, Mulan, pe când ieşea în curtea casei s-a gândit să planteze un pom. După ce pomul crescu, înflori. Arăta minunat cu flori roz şi mititele. Copacul era fermecat şi într-o zi i-a spus: „Rupe o creangă şi-ţi va purta noroc!"Fata a păstrat crenguţa într-un pahar, iar când copacul a îmbătrânit, a plantat-o în locul lui. Şi din grenguță a crescut un copac şi mai frumos. Îl privea în fiecare zi, iar în primul an când a înflorit a văzut că avea flori sclipitoare ca nişte nestemate. Copacul nu a mai îmbătrânit, a rămas mereu tânăr, iar Mulan era fericită cu el . Cât despre prietenii din pădure, să nu credeţi că i-a uitat, îi vizita destul de des, şi,pentru că avusese marea bucurie de a-şi întâlni copacul fermecat al copilăriei, îi adusese şi pe ei să-l vadă. Şi de atunci şi prietenii din pădure învăţaseră drumul spre copac şi spre Mulan. Şi copilăria şi fericirea lor a durat mult şi de n-or fi îmbătrânit se mai joacă şi acum.







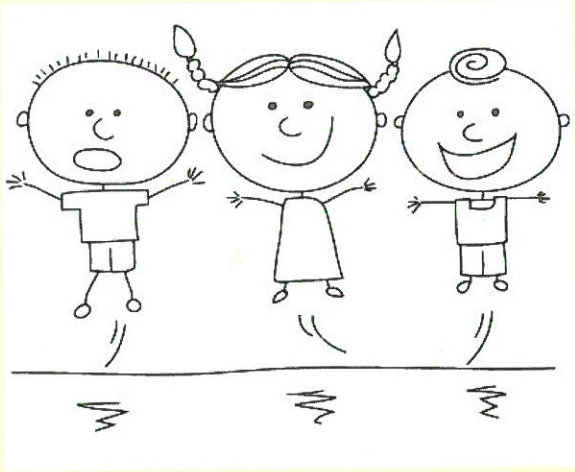
Profesor Busduceanu Mirela

I. Hai, să răspundem la câteva ghicitori!

Multe boabe are, Foarte dulci şi acrişoare Şi din el vinul se face Toamna, când fructul se coace. (Struguri)	Rotunjoare , colorate In cămară sunt păstrate Şi cu ele curăţate Faci plăcinte minunate. (Merele)
Cine-i oare moşul bun Ce dă daruri de Crăciun, La copiii cei cuminţi? (Moş Crăciun)	Albă plapumă şi moale S-a întins pe deal, pe vale, Iar când vine primăvara, Se topeşte plăpumioara. (Zăpada)
Stă în curte, lângă pom. Îi zici om, dar nu e om; Şi când soarele-ncălzeşte, Nu-l mai vezi, că se topeşte. (Omul de zăpadă)	Pe un ger foarte cumplit Vulpea mi l-a păcălit Fără coadă a rămas Şi îi rade-acum în nas? (Ursul)

II. Poezii frumoase pentru copii cuminți:

Grădiniţa copilăriei mele



Mult îmi place grădinița
Cu ferestre luminate,
Unde vine și Scufița
Și pitici cu bărbi fuioare!
Ce mai lume minunată,
La tot pasul întâlnesc!
Poate oare să nu-ți placă
Acest rai copilăresc?

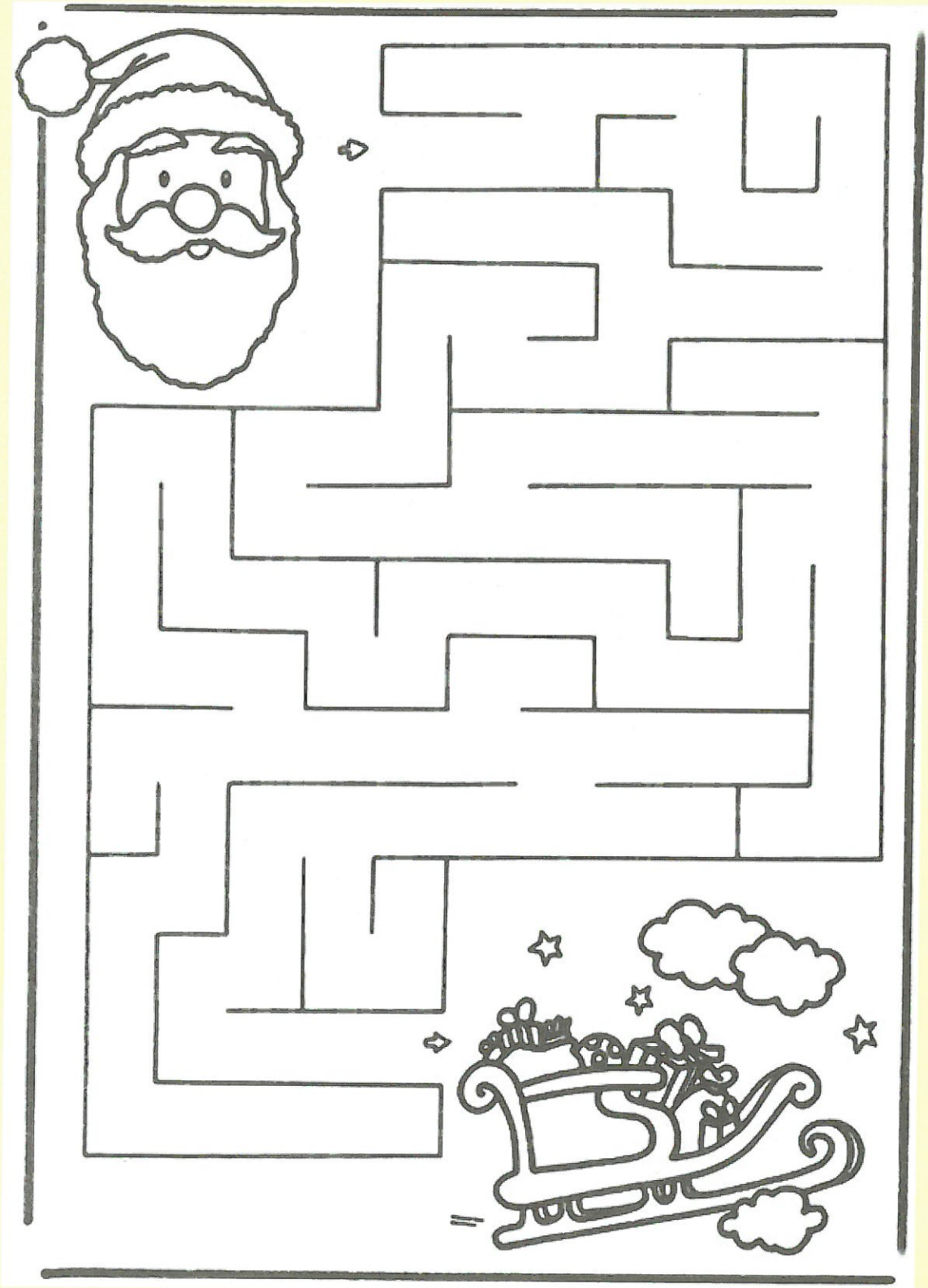
Hai, să numărăm!



Unu-i soarele pe cer,
Doi sunt ochişorii mei,
Trei foiţe la trifoi,
Patru labe la pisoi.
Dacă vreţi să-l ştiţi pe 5,
Ia uitaţi-vă aici 1,2,3,4,5.

Profesor Mariana Ortilă

AJUTĂ-L PE MOȘ CRĂCIUN SĂ AJUNGĂ LA SANIE PENTRU A ÎMPĂRȚI DARURI COPIILOR CUMINȚI. COLOREAZĂ DESENELE





"Ghici, ghicitoarea mea"

Educatoare : Bulacu Elena

Drept cine mă citeşte
Vede-ndată că sunt peşte
Dar pe dos de m-ai citi,
O gradină ai gasit.

(Crap- Parc)

Merge fără de picioare
Şi spune la fiecare
Când e vremea de culcat
Şi când este de sculat.

(Ceasul)

Dintr-o apă stătătoare
Poate ca să iasă oare
Vietate cu picioare
Foarte bună de mâncare?
Pusă-n oală se-nroşeşte
Şi la masă se serveşte.

(Racul)

Iarna te-ncălzeşte,
Toamna te hrăneşte,
Vara te umbreşte
Primăvara-nveseleşte

(Pomul)

Într-un colţ în casa ta
Am şi eu casuţa mea.
E o casă minunată
Foarte măestrit lucrată.

(Păianjenul)

Toată ziua bocănesc
Cu insecte mă hrănesc
În pădure eu trăiesc
Şi copacii găuresc
Numele de-mi vei ghici
O pasăre vei găsi.

(Ciocănitoarea)

Educatoare Ileana Urdu



Zâna Toamnă

Zâna Toamnă a sosit,
Vântul rece a bătut
Și pomii i-a desfrunzit.
Frunze galbene dansând,
S-au așternut pe pământ,
Și în dansul lor frumos
Au format covor pufos.
Toamna e-o zână bogată
În haină nouă-mbrăcată.
Minunată, argintie,
Ce ne-aduce bucurie,
Cu veșminte colorate
Și de brumă dantelate.

Desenați mai jos o crizantemă și un buchet de tufănele.

Flori de toamnă

Crizantema, tufănica
Sunt precum toamna crăiasă
Au rochițe înflorate,
Cu scufii frumos brodate.
Crizanteme parfumate,
Flori frumoase-nmiresmate,
Cu petale delicate,
Fața vă înlăcrimează,
Dar natura-o țineți trează
Și neiertătoarea brumă
Vă pune mândră cunună.





EDUCATOARE: ANTONEANU ELENA

POVESTE DE ADORMIT COPIII

Ca în fiecare an, toamna sosi repede și aduse un freamat nou în mărul de langa casă: frunzele , deși încă verzi, foșneau într-un ritm numai de ele știut, vestind păsărelele ca e timpul să se pregătească pentru iarna ce va veni.

Cand soarele se duse la culcare, se auzi un glas subțirel:

- Oh, ce bine ca s-a mai racorit, ca tare cald a fost și vara aceasta! Parcă si florile sunt mai colorate, mai parfumate...oh, simt că ametesc de atâta parfum!, mai apucă licuriciul să spună și se rostogoli în mijlocul unei flori de tufanică abia înflorite.
- Hei, unde te grăbești așa, licuriciule, nu știi că noaptea florile se odihnesc?
- Dar tu cine ești, că nu te-am mai văzut pânăă?!...Și-apoi, iartă-mă că te-am trezit, eu nu am vrut să deranjez pe nimeni!
- Bine, bine, acum ca tot m-ai trezit, să facem cunoștinta: eu sunt Tufanica Albă, prima care înfloresc din familia mea. Surioarele mele vor înflori și ele în curând, bucurând oamenii cu petalele lor colorate: galbene, roșii, violete, portocalii...Apoi, suratele noastre, crizantemele, vor aduce bulgarii mari de petale parfumate, pe care nici vântul, nici ploaia, nici măcar bruma nu le vor ofili!
- Ce minunat, ce minunat! zise licuriciul bătând din aripile lui strălucitoare ce sunară ca niște clopotei minusculi.

După câteva zile însa, frunzele au îngalbenit și au căzut, soarele a pierdut din strălucirea lui, și treptat, norii plumburii au acoperit cerul. Florile s-au zgribulit, covorul de frunze a luat culoarea ciocolatei, iar gâzele s-au retras speriate în culcusurile lor din adâncuri. Era atâta liniște !...

- Trebuie să-mi găsesc alți prieteni, zise licuriciul, ieșind din culcușul său. Dar, pentru ca Luna era ascunsă dupa nori, aripile licuriciului nu mai străluceau și, neobservat, asculta suspinele florilor:„ ce dor ne va fi de glasurile copiilor și de bâzâitul harnic al albinelor !Dar trebuie să ne luam rămas bun și să ne cufundăm în somnul dulce de iarnă !''
- Ia mai tăceti din gură, e timpul sa dormiți ! se auzi un glas necunoscut din colțul cel mai îndepărtat al grădinii.
- Dar tu cine ești, cuteza o tufanică sa intrebe, si petalele i se imprăstiara de atata neliniste.
- Eu sunt Bradul! Este rândul meu să-i bucur pe copii acum, când sosește Iarna!

Abia atunci întelese licuriciul că de acum steluțele de zăpadă vor lumina vazduhul în zborul lor lin spre pământ, iar el va dormi lungul somn de iarnă.

Când să intre în culcușul moale de mușchi, ridică ochisorii spre cer si văzu o ploaie de stele:începuse să ningă!În urechi ii năvăliră glasuri vesele de copii: „Ningeee!...A venit iarna!...Se-apropie Crăciunul!...

Licuriciul închise ochii si somnul îl cuprinse adânc și binefacător...

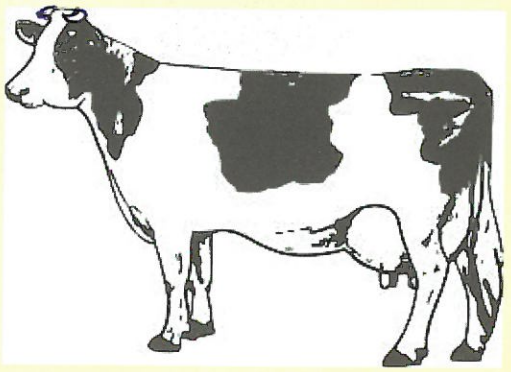
SOMN UȘOR!

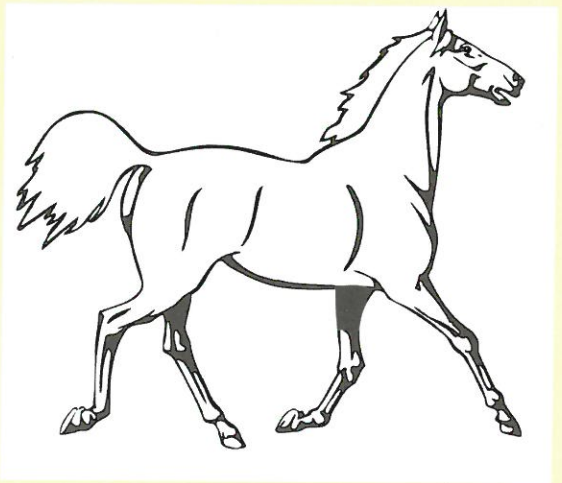


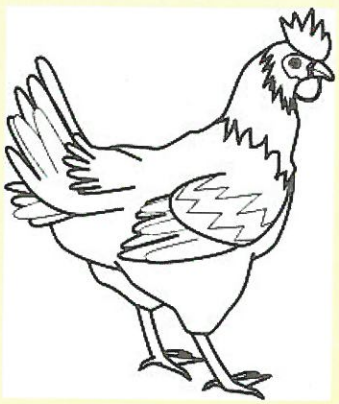
Profesor Elena Ocroteală

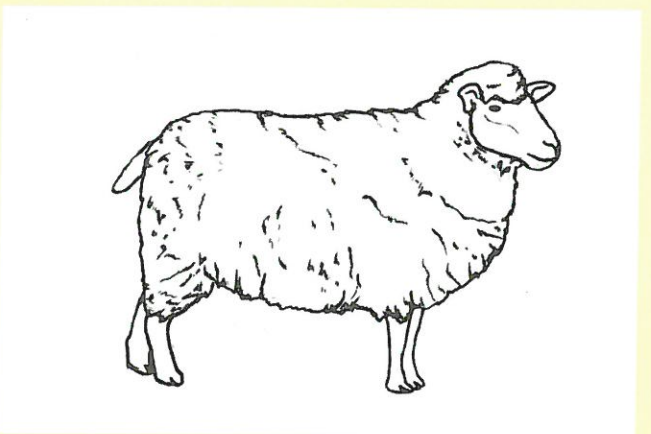
Să cunoaștem mai bine animalele domestice!

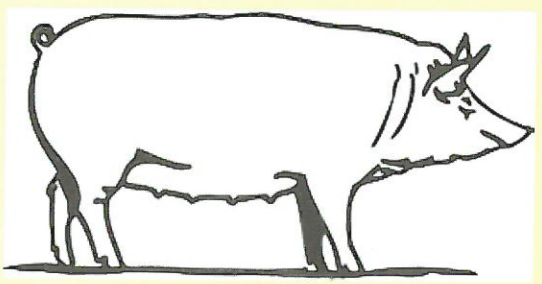
1. Formează grupa mamiferelor.
2. Asociază imaginea din colțul din dreapta jos cu animalul corespunzător.
3. Colorează toate animalele din fișă.













Profesor Mihaela Ciucă

REBUS PENTRU COPII

IARNA

1. ____ ____ ____ ____ I

2. ____ ____ ____ A

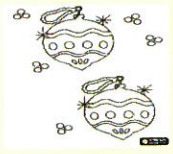
____ ____ ____ ____ ____ R ____

4. ____ ____ N

____ ____ ____ ____ ____ A ____











1.Se împodobesc iarna.

2.Se pune în vârful Bradului de Crăciun.

3.Cu ele impodobim bradul.

4.Trag sania lui Moș Crăciun

5.Moșul care vine primul și ne aduce dulciuri.

6.Completează cifrele care lipsesc.

Prof. Elena Vulpe

Să fim politicoși!



La sat, sau la oraş,

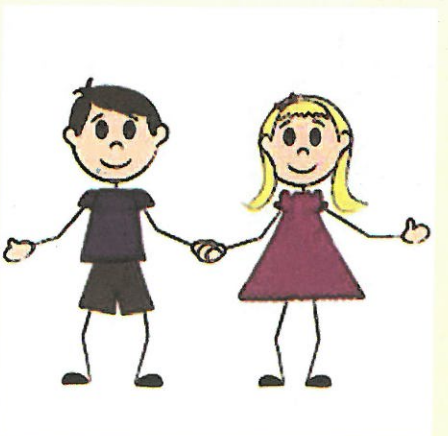
Oriunde vei locui

Învaţă ca să dai bineţe

Când un om vei întâlni.

Părinţii dacă să saluţi te-nvaţă

Vecinii spun: copilul are 7 ani de-acasă!



Ieşi din casă, saluţi cum se cuvine,

Şi pe cei mici şi pe cei mari.

Să fii politicos, este o obişnuinţă,

Pe care dac-o dobândeşti

Numai laude o să primeşti!



Habar n-are să salute!

Se-mbulzeşte, se-mbrânceşte

Cu toată lumea-i arţăgoasă

Ne pare rău dar trebuie să recunoaştem

Fetiţa n-are 7 ani de-acasă!

Din proverbe învățăm:

„Bună dimineaţa căciulă, că stăpânul n-are gură"!

„Ce înveţi la tinereţe, aceea ştii la bătrâneţe"!

De ţinut minte!

"Copilul se învaţă, când nu se răsfaţă". (Anton Pann)

Educatoare Pădureanu Valeria



PITICII

Suntem trei pitici
Harnici si voinici,
În zori ne trezim
Gata să muncim.



Coborâm în mină
S-aducem lumină,
Din adâncuri scoase
Pietre prețioase.

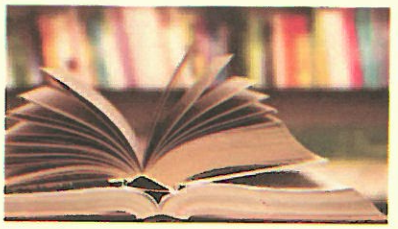


De sute de ani
Spargem bolovani,
Pe drumul comorilor
Din inima munților.

Când se face seara
Ne întoarcem iară,
Să ne odihnim
Puternici să fim.

Desenați câteva unelte de muncă ale piticilor.

Prof. Tulbă Anelia Florentina





Povața

În serile cu lună
Țineam o carte-n mână
Să nu îmbătrânești
Visând ca în povești!



Luna pe cer răsărea
Și inima în piept imi bătea,
Și tot ce în minte aveam,
În basm pe loc transformam!

Visam la : zâne, crăiese și prinți
Ce-n viață călăuzesc copiii cuminți.
Să luați aminte copii,
Basmele în veci vor rosti:
Povața din adâncul inimii!





Scrisoare către Toamnă

Educatoare Barbu Viorica

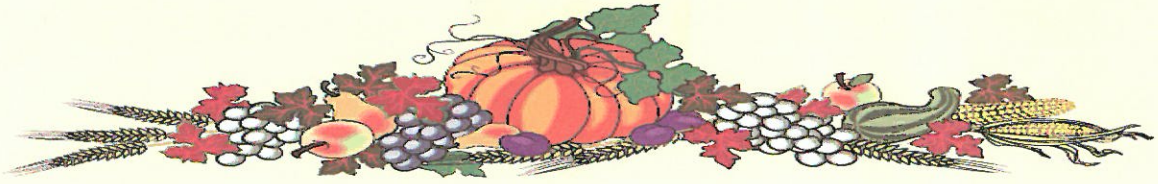
Chipul tău frumos și blând,
Este raiul pe pământ.
Din belșug ne aduci de toate,
Fructe și legume coapte.

Struguri, mere, nuci și pere
Noi avem după putere
Să le punem în cămară
S-avem până-n primăvară.

În grădină colorate
Crizanteme parfumate.
Iar la început de toamnă
Toți copiii merg la școală!









Ghicitori despre legume și fructe



Profesor Stanciu Aurelia

Multe cămăşuţe are,
Şi din ea facem sarmale,
Iepuraşului îi place,
El o ronţăie şi tace.
(varza)

Într-o casă mulţi căţei,
Ei sunt albi şi rotofei
Mama îi pune la mujdei.
(usturoiul)

Pe ciorchine aşezate.
Mii de boabe colorate
Parfumate, aromate
(strugurele)

Galben ca un pepenaş,
Pare a fi un butoiaş
La placinte este bun
Când se coace este brun.
(dovleacul)

Nu este un castravet
Si e galbenă, nu verde
Iar maimuța cand o vede
Iute la ea se repede.
(banana)



Este roșu si gustos,
Dar nu este măr mustos
Creste pe pamant frumos
(ardeiul)

Este ca un biberon,
Și crește frumos în pom
Adorata de copii
Galbena și alb-verzui.
(para)









Desenează în spațiile de mai jos grupe cu o legumă sau o fructă și alături grupe cu mai multe legume și fructe, conform modelului dat.

Profesor Balaci Elena

Versuri pentru carnavalul de Haloween



Soarele: Bună dimineaţa Soare,
Te-ai ivit şi bine-mi pare!
Ne dai raze de lumina
Căldură şi voie bună.



Motanul încălţat:

Nu cred c-aţi văzut vreodată
Cât prin lume aţi umblat ,
Un motan isteţ ca mine
Şi cu cizme încalţat.



Soarecii nu sunt de mine
Eu de mult n-am mai mâncat
La stăpânul meu acasa
Eu trăiesc ca-ntr-un palat.

Scufiţa Roşie:

Sunt o fată frumuşică,
Nici prea mare, nici prea mică,
Vin din lumea basmelor,
A voastră-a copilarie.



Ia uitaţi-vă la mine!
Nu-i aşa că-mi şade bine
Cu rochiţă şi scufiţă,
Şorţuleţ cu panglicuţă!



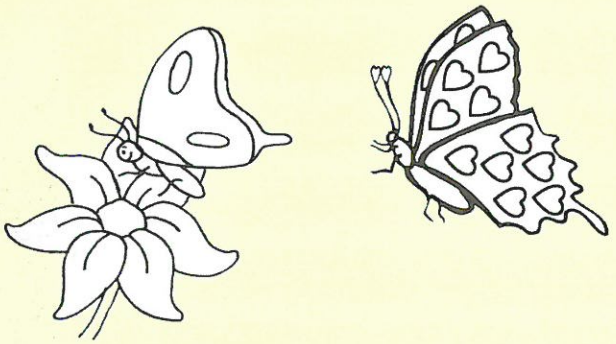




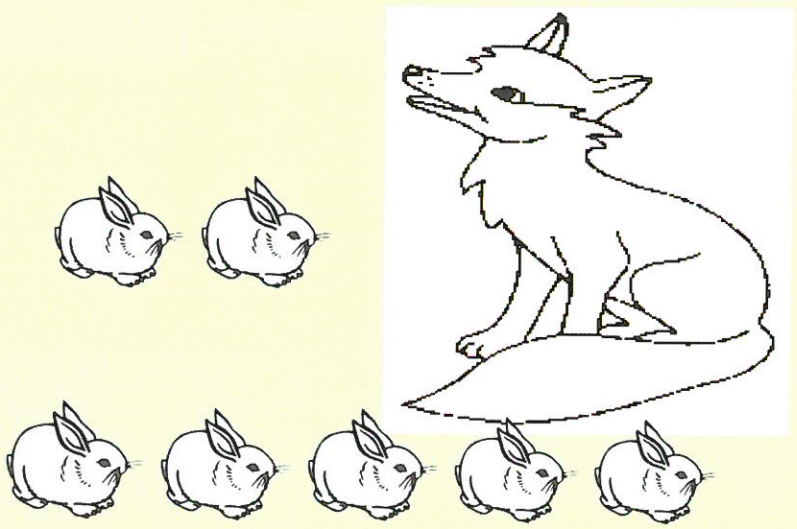
Profesor Mihaela Rusu

MATEMATICĂ DISTRACTIVĂ

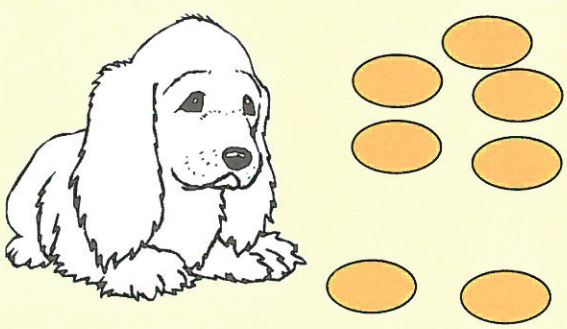
Vine în zbor un fluturaş,
Şi se-aşează jos, pe-o floare,
Dar îl supără pe altul,
Ce adormise...mi se pare....
Socotiţi acum copii:
Câţi fluturi, acum, vor fi?



În poiană-i supărare,
Supărare foarte mare,
La cei 7 iepuraşi
Mititei şi drăgălaşi,
Au venit pe neaşteptate
Vulpile cele moţate,
Şi-au luat fără să simţi,
2 din iepurii cuminţi.
Mă întreb acum copii:
Câţi iepuraşi or mai fi?



Fiindcă a stat fără fular,
Şi a cam umblat hoinar,
Căţeluşul Azorel,
S-a îmbolnăvit niţet.
I-am cumpărat 5 pastile,
Şi- i mai cumpăr 2 mâine,
Ia gândiţi-vă niţel:
Câte va înghiţi el?



Educatoare Jana Penea

TOAMNA

Norii suri s-au adunat peste sat,
Zile-n şir a picurat, a tot plouat.
Vântul dinspre miazănoapte bate, bate,
În văzduh împrăştiind frunze moarte.
Vremea rece-a alungat cântătoarele
Şi-n ţări calde au plecat călătoarele.
Zilele sunt mohorâte şi mai scurte,
Nopţile sunt lungi şi reci, vine iarna iute.



Dicţionar:

sur: cenuşiu, gri

a alunga: a izgoni

mohorât: întunecat, trist

Colorează frunzele copacului în culorile anotimpului menţionat în poezie!



Prof. Carmen Şerban

Poezii pentru copii

SFATUL APARATELOR



Într-o zi stăteau la sfat,
Şi se lăudau c-au dat
Tot ce-i bun şi mai frumos,
Omului spre-al său folos.



Eu i-aduc imagini multe,
Ca să vadă şi s-asculte
Tot ce pe pământ se-ntâmplă
Şi pe oameni îi frământă.





Eu în spume mă rotesc
Şi pe loc înveselesc,
Gospodinele grăbite
Şi mămicile-obosite.



Fierul sare-ntr-un picior
Şi tot suflă-al lui fuior.
Eu calc rufele curate
Şi fac haine parfumate.



Iată, vin pe rând la sfat
Radio, laptop, frigider,
Tot ce omul a inventat,
Viaţa lui şi-a uşurat.

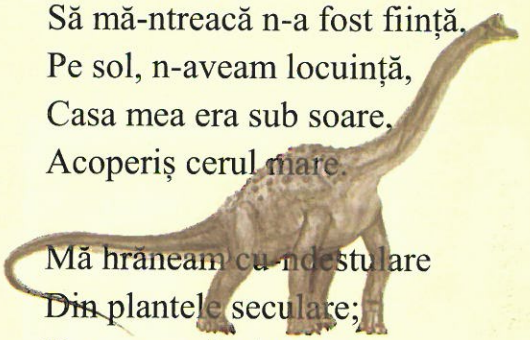


Telefon, aspirator
Au un rol hotărâtor.
Viaţa o fac mai uşoară
Fie iarnă, fie vară.



DINOZAURUL

Capul meu mi-l bătea vântul,
Coada-mi mătura pământul,
Corpul meu era colos,
În lume, cel mai fălos.



Să mă-ntreacă n-a fost ființă,
Pe sol, n-aveam locuință,
Casa mea era sub soare,
Acoperiș cerul mare.

Mă hrăneam cu-ndestulare
Din plantele seculare;
Dar s-a supărat natura
Și ne-a-ntunecat făptura.

Ni s-a vestejit pădurea
Ce n-a cunoscut securea,
Numai norii de sub soare
Ne-au lăsat fără mâncare.

Uite, am ajuns acum
O relicvă-n lungul drum.
În cărți e portretul meu
Iar scheletul în muzeu.

Desenează mai jos alte aparate create de om care nu sunt menționate în poezie.

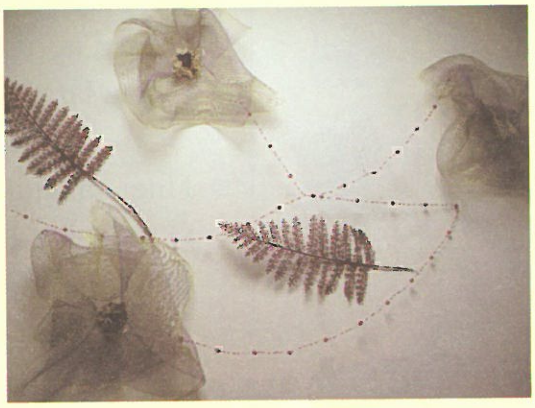
Profesor Casangiu Adriana

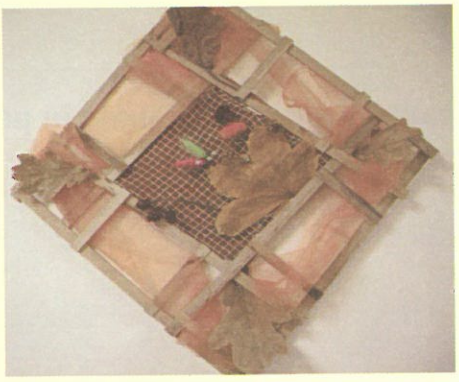
Din materiale refolosibile putem să realizăm obiecte diverse și utile pentru a decora grădinița, sala de grupă, camera copiilor. Astfel găsim o nouă utilitate unor materiale care de obicei sunt aruncate, realizăm mici economii financiare, iar prin aceste activități creăm o ocupație copiilor, în detrimentul timpului petrecut la televizor sau la calculator, contribuind eficient la dezvoltarea creativității și a spiritului practic al acestora.

În atelierele de creație, prin utilizarea unor deșeuri textile, ambalaje, doze metalice de la sucuri, resturi lemnoase, flori uscate am creat decorațiuni drăguțe care ne-au înfrumusețat mediul educațional. Imaginile de mai jos sunt doar câteva exemple...








Cântec de iarnă

Prof. Dincu Alina

Bun venit, iarnă drăguță!

Bun venit la noi!

Te-așteptam cu mic, cu mare,

Să ne-aduci ninsori.

Fulgii mari din nori să cadă,

Să ne veselim!

Facem oameni de zăpadă

Cât suntem copii !

Moș Crăciun o să ne-aducă

Daruri fel de fel,

Bucurii nenumărate,

Sub brăduț, și-n ciorăpel.

Unește punctele și colorează ce ai obținut!

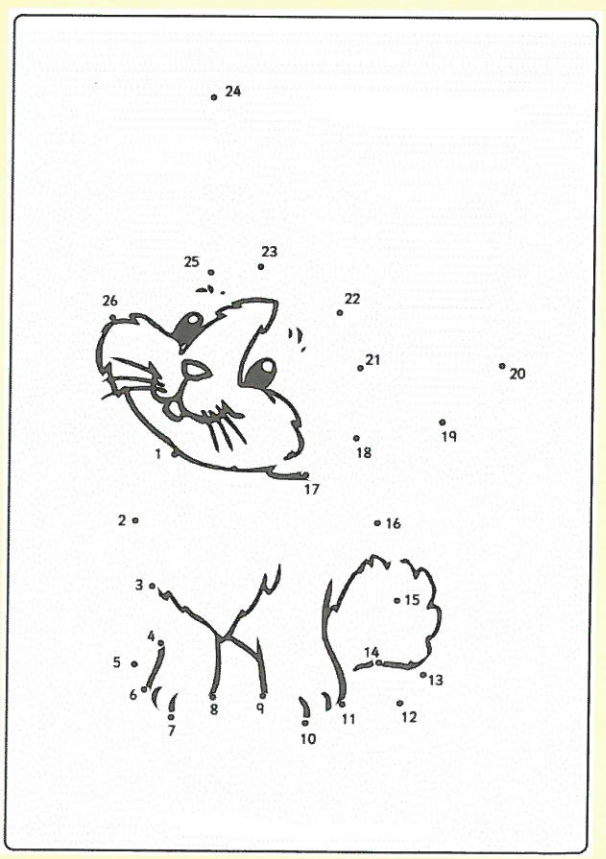
Formează perechi, unind cu roșu oamenii de zăpadă care au mănuși, și cu verde pe cei care au 5 nasturi.









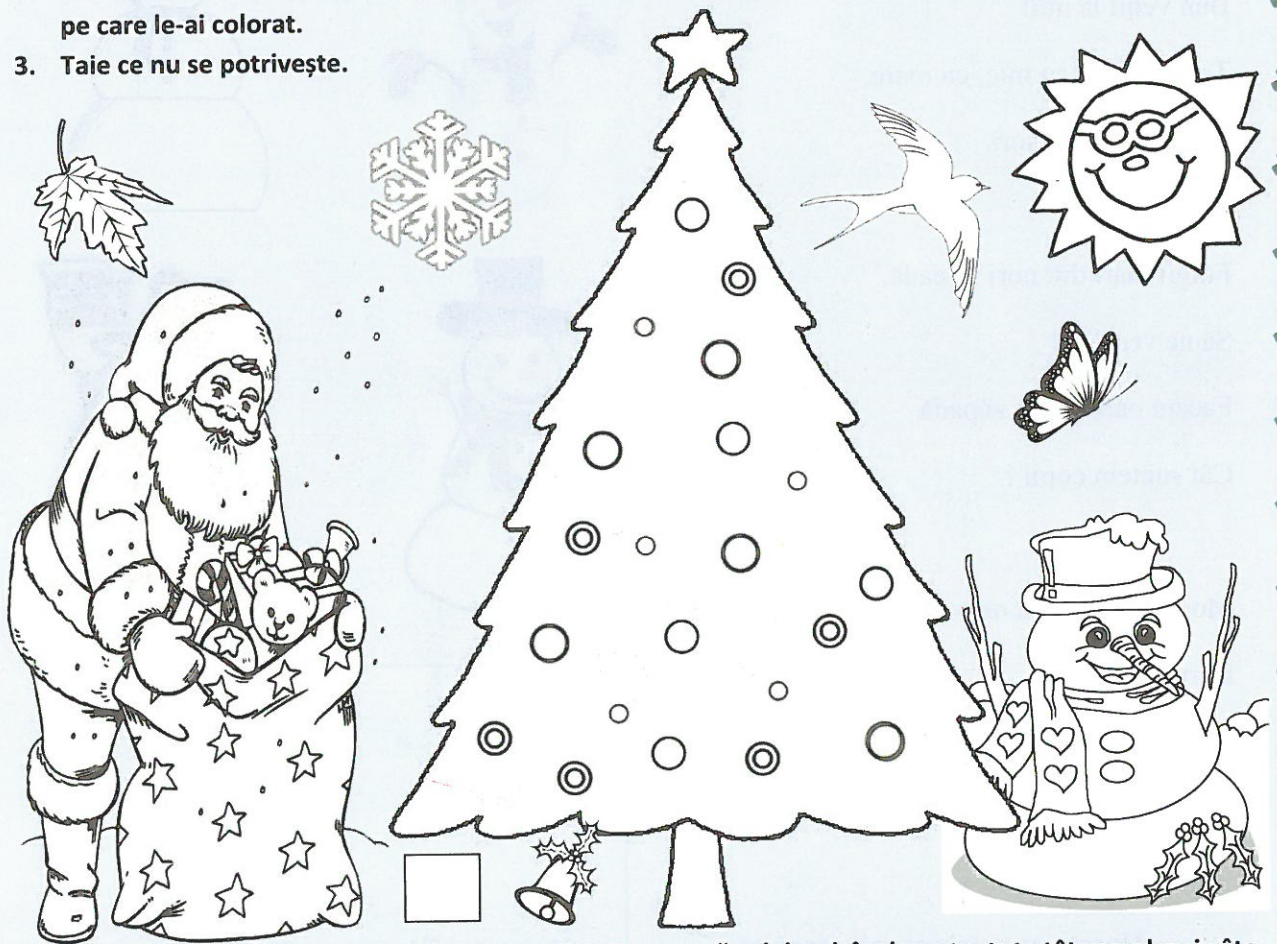


Prof. Laura Uşurelu

FIŞĂ DE LUCRU

GRUPA MARE

1. **Colorează elementele caracteristice anotimpului iarna.**
2. **Numără-le şi apoi scrie în căsuţa din faţa lui Moş Crăciun cifra corespunzătoare tuturor elementelor pe care le-ai colorat.**
3. **Taie ce nu se potriveşte.**



4. **Desparte în silabe cuvântul „ clopoţel" şi desenează sub brad, în dreapta, tot atâtea cadouri câte silabe ai găsit.**
5. **Bifează imaginile a căror denumire începe cu sunetul „F".**
6. **Desenează ce cadouri îţi doreşti să primeşti de la Moş Crăciun. Poţi să îi scrii şi o scrisoare!**

PAGINA PĂRINȚILOR

Povești, sugestii, recomandări din partea părinților, idei bune pentru a crește și forma copii sănătoși, isteți și fericiți





„Copilului poți să-i spui tot, tot; întotdeauna m-a uimit cât de puțin cei mari, tații si chiar mamele, își cunosc copiii. Copiilor nu trebuie să le ascunzi nimic sub pretextul că sunt încă mici și e prea devreme pentru ei să știe ceva. Ce idee tristă și nefericită! Și ce bine își dau seama copiii că părinții lor îi cred prea mici și prea neștiutori, când ei, în realitate, înțeleg totul. Adultul nu știe că, până și in chestiunea cea mai dificilă, copilul îi poate da un sfat util."

F. M. Dostoievski

Grupa mică A

Papelca (Basm popular)

Povestea bunicii

A fost odată ca niciodată , că de n-ar fi nu s-ar povesti. A fost odată o casă de oameni săraci, iar aceştia aveau o fată frumoasă şi harnică. Cum zilele de iarnă erau lungi şi în gospodării oamenii trebuiau să-şi facă singuri hainele, în sat, fetele tinere mergeau la şezători, unde se spun vrute şi nevrute. La una din aceste şezători, unde era şi Papelca, fetele hotărăsc că aceea care nu-şi va termina de tors caierul să-şi găsească mama prefăcută în vacă neagră. Cum Papelca era harnică şi cuminte, se găseau multe care să o pizmuiască şi să-i vrea răul. Astfel, Papelca toarse tot caierul , însă două fete, vecine ale acesteia, au tot clevetit, s-au hlizit şi caierul a rămas netors. Când să plece acasă, pe întuneric, trebuia să tracă peste un pârleaz. Acolo cele două fete leneşe se prefac milostive şi dau s-o ajute pe Papelca, cerându-i să-i ţină coşul cu fuse, până când trece.

De bună credinţă, Papelca dă coşul din mână, iar cele două fete rele fug şi o lasă pe aceasta cu coşul cu fusele goale.Când ajunge Papelca acasă, îşi găseşte mama prefăcută în vacă neagră , şi aceasta îi deschide uşa cu cornul. Au plans amândouă, dar mama i-a zis:

-Eu o să fiu mereu aproape de tine, ca să te ajut, dar să nu te plângi de nimic şi să nu spui la nimeni ce vorbim noi.

Cum tatăl fetei s-a trezit fără nevastă, la scurt timp s-a hotărât să se însoare şi l-a împins păcatul s-o aducă în casă pe mama fetelor leneşe dimpreună cu acestea. Şi de atunci Papelca zile bune nu a mai avut. Noua mamă vitregă o persecuta, dându-i mâcare puţină, haine rupte şi punând-o să facă treburile cele mai grele , în timp ce ea şi fetele ei se găteau, trăcăneau şi se mirau cum s-o umilească mai mult pe Papelca. Tot timpul se auzea:

-Papelco, fă paturile, dă cu mătura, să dai mâncare la păsări, spală vasele... Papelca alerga de colo-colo nemâncată, desculţă şi cu hainele ponosite.Şi după ce termina toate aceste treburi, tot ea trebuia să meargă cu vaca la păscut şi cât stătea cu vaca pe câmp trebuia să toarcă ditamai caierul de lână. Papelca alerga în grajd la vaca neagră şi-şi plângea tot amarul, iar atunci când Papelca rămânea singură pe câmp, mama îi spunea fetei:

-Ia cornul meu drept, suflă în el şi o găseşti acolo tot felul de bunătăţi.

Şi, în timp ce fata se ospăta, vaca lua caierul în gură, mesteca lâna, şi firul ieşea tors din ureche.

Azi aşa, mâine aşa, se întorcea Papelca cu caierul tors şi mama vitregă nu înţelegea cum de reuşeşte . Şi într-o zi o pândeşte pe Papelca la camp şi află că vaca era cea care o ajută pe fată să toarcă lâna. Atunci îi spune unchiaşului că trebuie să taie vaca. La început moşul n-ar prea vrea, dar nu mai scapă de gura babei.Vine Papelca la mama ei în grajd şi-i spune că mama vitregă şi-a pus în gând s-o taie. Vaca neagră o linişteşte şi de această dată, zicându-i:

-Tu să nu mănânci din carnea mea, doar să te prefaci, şi să stângi oasele şi să le îngropi sub iesle. Aşa a făcut Papelca. Şi necazurile Papelcăi nu se terminaseră. Într-o duminică, mama vitregă, înainte de a merge cu fata ei la biserică, vărsă în toată casa o strachină mare de mei şi o ameninţă cu moartea, de nu-l va culege până la întoarcerea ei. Ducându-se la mormântul vacii, Papelca găsi o ladă deschisă plină cu hainele

cele mai scumpe şi deasupra-i două porumbiţe albe, care o povăţuiră să se îmbrace cu una din ele şi să meargă la biserică, iar ele vor culege meiul. Aşa se arătă la biserică , şi cum intră toţi se minunară că cine era fata aceea. Se întâmplă ca în acea zi să facă o călătorie şi feciorul împăratului,şi să facă un popas cu suita la biserica din sat. Feciorul de împărat rămase vrăjit de frumuseţea şi cumintenia sufletească a necunoscutei, dar nimeni n-a apucat să vadă când a dispărut copila şi nimeni nu avea cunoştinţă cine era. Ca în prima duminică se întâmplă şi a doua oară, iar a treia oară când sea grăbea să plece de la biserică, pierdu pantoful drept. Pornind din casă în casă să-l încerce, feciorul de împărat ajunse şi la casa mamei vitrege şi, nebrodindu-se în picioarele fetelor sale, o întrebă dacă se mai află cineva în casă, iar ea tăgădui. Atunci cocoşul, zburând pe albia sub care mama vitregă o ascunsese pe Papelca, strigă:

-Kikiriki ! Fata sub albie e vârâtă aici !

Pantoful i se potrivi în piciorul drept şi feciorul de împărat o luă de soţie .

De cât somn are nevoie copilul dumneavoastră!

Dr. Stămulescu Carmen
Părinte grupa mică B

Ştim deja că nevoia de somn a copilului după trei ani este mai mică faţă de perioada de bebeluş, dar oare cu cât? Fiecare copil este diferit: unii au nevoie de mai mult somn, alţii de mai puţin. Mai jos veţi găsi un ghid referitor la numărul de ore necesar pe fiecare zi în funcţie de vârstă.

Vârsta	Somnul de noapte	Somnul din timpul zilei	Durata medie a somnului pe 24 ore
2 ani	10 – 12 ore	1 – 3 ore (1 pui de somn)	13 ore
3 ani	9 – 12 ore	1 – 3 ore (1 pui de somn)	12 - 13 ore
4 ani	9 – 12 ore	0 – 2.5 ore (1 pui de somn su deloc)	11 - 12 ore
5 ani	8 – 11 ore	0 – 2.5 ore (1 pui de somn su deloc)	10 - 11 ore
6 ani	10 – 11 ore	-	10 - 11 ore
7 ani	10 – 11 ore	-	10 - 11 ore
8 ani	10 – 11 ore	-	10 - 11 ore
Nota: suma orelor de somn de peste noapte cu cea a orelor de somn de peste zi nu va fi egala cu durata medie a somnului pe 24 ore deoarece copiii care dorm mai mult la prânz, vor dormi mai puţin noaptea şi vice-versa.			

Trebuie avut în vedere faptul că majoritatea copiilor au nevoie de mult somn – de obicei mai mult decât le permitem noi, părinţii, să doarmă. Adesea, spune expertul în somn Jodi Mindell, autorul cărţii "*Sleeping Through the Night*"("*Somnul de peste noapte*"), dacă un copil are obiceiul de a dormi puţin sau refuză să doarmă la prânz sau merge la culcare înainte de ora 22, părinţii săi vor presupune că pur şi simplu el nu are nevoie de mai mult somn. Această concluzie, cel mai probabil, nu este corectă; cel mai probabil este vorba despre un copil care suferă de deprivare de somn, deprivare rezultată fie din cauza oboselii accentuate dinainte de ora de culcare, fie din cauza activităţilor mult prea stimulante (hiperactive) dinaintea orei de culcare.

În cazul în care bănuiţi că fetiţa sau băieţelul dumneavoastră suferă de deprivare de somn, este bine să vă puneţi urmatoarele întrebări:

- Adoarme copilul meu frecvent în timp ce mergem cu maşina?
- Trebuie să îl/o trezesc eu în fiecare dimineaţă?
- Pare să fie capricios, iritabil, oboist în timpul zilei?

Dacă raspunsul este da la oricare din aceste întrebări, este probabil ca fetiţa sau băieţelul dumneavoastră să primească mai puţin somn decât ar necesita. Pentru a schimba acest lucru, trebuie să-l ajuaţi să-şi dezvolte un program de somn precum şi activităţi mai linistite înaintea orei de culcare şi să fiţi consecvenţi cu acest program.

Un copil la vârsta grădiniţei care nu doarme la prânz necesită un somn bun, liniştit de 11-12 ore pe noapte, iar pe masura ce copilul creşte va scădea şi necesarul orelor de somn de peste noapte. Cu toate acestea, la vârsta adolescenţei, copilul dumneavoastră tot va avea nevoie de un somn de 9-10 ore.

Scrisoare de la o mămică

Larisa Săndulescu

Sunt mama a doi copii: un băiat în vârsta de 6 ani şi o fetiţă în vârsta de 3 ani. Am ajuns în Grădiniţa „Nicolae Romanescu" în 2012 chiar în anul în care s-a mutat în noul sediu. Am venit prima dată cu băiatul la ***Grupa Mică C „Albinuţele"*** îndrumată de doamnele educatoare Uşurelu Laura şi Bulacu Elena.

Îmi amintesc cu drag prima zi de grădiniţă: clădire nouă şi curată, mobilier impecabil, decoraţiuni superbe de toamnă, personal drăguţ şi amabil. Iar băiatul meu a fost atât de fascinat de pătuţurile mici asemănătoare celor din povestea Albei ca Zăpada încât nu a fost chip să-l iau de la grădiniţă la ora prânzului aşa cum planificasem, ci numai după somnul în pătuţul magic de poveste.

Încă din primele zile m-a impresionat în grădiniţă promovarea alimentaţiei sănătoase. Programul celor cinci porţii de legume şi fructe pe zi a implementat în mintea copiilor necesitatea consumului alimentelor bogate în fibre, vitamine şi minerale. Am cunoscut efectele acestui program la una din lecţiile ţinute în grădiniţă în calitate de medic.



În cadrul săptămânii „Şcoala altfel" am avut bucuria să vin în mijlocul copiilor şi să le vorbesc despre alimentaţia sănătoasă. Am fost plăcut surprinsă să văd că micuţii de 5-6 ani recunosc alimentele sănătoase şi benefice pentru un organism plin de viaţă. Şi nu numai atât. Copiii ştiau faptul că morcovii sunt buni pentru vedere, citricele îi protejează de răceli, iar legumele ajută la digestie. De unde? În grădiniţă nu numai că li se dădea un exemplu pozitiv prin servirea la fiecare masă de fructe şi legume, ci doamnele educatoare îi învăţaseră calităţile fiecărui aliment sănătos în parte.

Programul educaţional s-a dovedit a fi foarte complex. Am adus în grădiniţă un copil care nu ştia nici să ţină bine creionul în mână, iar la sfârşitul grădiniţei învăţase să scrie şi să citească litere mari de tipar. În fiecare săptămână era fixată o temă despre care aflau lucruri interesante prin joc şi activităţi integrate. „Copii -le spunea doamna- săptămâna viitoare învăţăm despre legume, sau despre flori de toamnă, despre planete, şi aşa mai departe..". Şi săptămâna viitoare fiecare copil venea la grădi cu câte o legumă, sau cu tufănele şi crizanteme sau cu vreo enciclopedie. Nu mică mi-a fost mirarea când băiatul meu mi-a spus: „Mami, azi dna Nuţi ne-a plimbat printre planete"...Am aflat apoi că doamna educatoare atârnase de tavan toate planetele Sistemului Solar pentru a le fi mai uşor copiilor să înţeleagă mişcările de rotaţie şi Sistemul Solar ca ansamblu .



Prin programele ecologice la care Grădiniţa „Nicolae Romanescu" a participat, copiii au plantat pomi, au curăţat Pădurea Bucovăţ şi au fost în parc la plimbare cu mijloace de transport nepoluante: biciclete, role, trotinete. Copiii au fost mândri să câştige în numele grădiniţei „Steagul Verde" pentru activităţile desfăşurate în programul „Eco-Şcoala". Şi tot mândri au fost atunci când au primit din partea grădiniţei, la festivitatea de sfârşit de grădiniţă, medalia de aur pe care au purtat-o mult timp la gât.

Şi uite aşa au trecut doi ani de grădiniţă şi a venit vremea că băiatul meu să meargă mai departe la clasa pregătitoare. În timpul vacanţei am venit la grădiniţă cu amândoi copiii, iar băiatul i-a prezentat surorii lui cu mândrie fosta lui clasă ***„Albinuţele"*** predându-i ştafeta.
Numai că fetiţa a fugit repede din clasă pentru a se juca cu căluţul bleu de la locul de joacă din curtea grădiniţei. Şi acum îi dă pupici în fiecare dimineaţa când vine la grădi şi îl roagă să o aştepte până la prânz când termină grădiniţa...

La final nu pot să spun decât că sunt mândră că fac parte din clubul mămicilor Grădiniţei „Nicolae Romanescu" şi am încredere că fetiţa mea va petrece în grădiniţă 3 ani frumoşi şi plini de învăţăminte.

Cu drag,

ALĂTURI DE COPII LA GRĂDINIȚĂ

Corina Vulpan

Grupa mijlocie A

Anastasia s-a născut în anul 2010, într-o zi de vară. Când ne apropiam de vârsta de 3 anișori, ne-am gândit că trebuie să alegem o grădiniță. Stând în cartierul 1 Mai, cea mai apropiată era grădinița Nicolae Romanescu. Aveam însă o reținere, datorită clădirii în care funcționa. Mi se părea veche și neatractivă, deși recunosc că nu am intrat niciodată înăuntru. Atunci când am aflat că se va muta în „casă nouă", am considerat acest lucru un semn divin. Așa încât în toamna anului 2012 , am fost să vizitez noua grădiniță fiind întâmpinată de d na directoare Ușurelu Laura. Mi-a fost prezentată clădirea cu toate facilitățile pe care le are o construcție nouă, clasele cu zonele de masă și cele de lucru/somn. Mi s-a părut un lucru extraordinar ca o grădiniță de stat să ofere aceste facilități, a fost peste așteptările mele. Mi s-a părut important și faptul că ușa se închide după o anumită oră, limitând accesul persoanelor străine.

Si, a sosit și ziua cea mare: începerea grădiniței!

Am plecat emoționați, mai ales noi părinții. Am ajuns în sala de clasă în grupa mică A, unde am fost întâmpinați de cele două doamne educatoare: Elena Antoneanu și Elena Ocroteală. Dânsele au fost foarte calde și răbdătoare, mai ales că majoritatea copiilor plângeau, așa cum se întâmplă în prima zi. Ne-au rugat să le lăsăm singure pentru că așa copiii nu se mai potoleau niciodată. Ne-am întors la ora 16 după programul se somn. Veselie mare.....

Și așa a trecut timpul și am ajuns în grupa mijlocie. Anastasia a învățat multe lucruri, de la a se îmbrăca singură, atât ea cât și colega ei de pătuț pe care o ajuta mereu să se îmbrace, a mânca singură, a se spăla pe mânuțe, etc.

A învățat multe poezii, și-a dezvoltat abilitățile de a colora, modela, comunica. Au avut activități și în afara grădiniței, deplasări la teatrul de păpuși, grădina botanică, etc

Din grupa mijlocie a început și cursurile de dans și engleză, de care eu sunt mulțumită. Engleza este o limbă de circulație internațională, pe care trebuie s-o știe oricine

Am avut serbări frumoase, pregătite cu mult efort de către doamnele educatoare. Chiar dacă au fost un pic speriați la început cum era normal, erau foarte drăguți și simpatici. Niște îngerași! Îngerașii noștri.

Le mulțumesc doamnelor educatoare pentru efortul depus zi de zi, și d nei directoare pentru organizarea acestei grădinițe. Felicitări!









FURSECURI VESELE

Ingrediente:

250 gr fainã
150 gr zahar pudrã
150 gr unt
1 linguriță praf copt
esență vanilie
1 ou

Mod de preparare:

Mixăm untul cu zahărul pudra până devine cremos. Adăugăm oul si mixăm până se încorporează. Adaugăm vanilia apoi faina și praful de copt.
Omogenizăm compoziția, o punem într-o folie alimentară și o dăm la frigider cel puțin 30 de minute. Răsturnăm aluatul pe suprafața bine înfăinată. Frământăm până ce aluatul devine maleabil ca o plastilină. Întindem o foaie și decupăm cu o formă sau cu un pahar cerculețe, sau diferite forme. Punem în tavă și dăm la cuptor. Lăsăm la cuptor circa 5-10 minute, doar cât se rumenesc foarte ușor pe vatră.





Grupa mijlocie "B" –Fluturașii

Mamica-BUTU LOREDANA

Jocuri de socializare și comunicare

Raluca Mihuț
Grupa mijlocie „C"

Jocurile ajută copiii să interacționeze unii cu alții într-un mod productiv, să comunice, să socializeze mai ușor, să gândească logic sau să-și dezvolte motricitatea. Iată, câteva tipuri de activități pe care copiii cu siguranță le vor îndrăgi.

Spațiul din dreapta mea. Participanții se așează în cerc astfel încât locul din dreapta cuiva să rămână liber. Acesta roagă un membru al grupului să vină și să se așeze pe scaunul liber, de exemplu "Aș vrea ca Robert să vină să se așeze la dreapta mea". Robert face mișcarea și și acum persoana în dreapta căreia s-a eliberat un loc cheamă o altă persoană să vină și să se așeze în dreapta sa. Jocul continuă până când toți au participat cel puțin odată.

Întreaga sală-și strânge mâna. Se formează 2 cercuri concentrice mari – unul în interiorul altuia. Participanții din cercul intern se întorc cu fața la participanți din cercul extern, se prezintă repede (*Salut, sunt Ana*) și dau calduros mâna. Cercul extern se rotește mereu spre stânga și cercul intern se mișca spre dreapta până când participanții se reîntâlnesc.

Jonglarea în grup. Jocul se desfășoară în grup. Coordonatorul începe, aruncând mingea cuiva. Participantul va spune "Mulțumesc, Diana (prenumele coordonatorului) și animatorul va răspunde "Cu plăcere, Denis" (prenumele participantului). Mingea continuă să meargă pe cerc în același fel până când toți au avut posibilitatea să o transmită de câteva ori. Același joc începe din nou, de data asta transmițând mai multe mingi în cerc.

Buna ziua! Vă salut! Participanții stau în cerc. O persoană merge în jurul cercului și atinge ușor pe umăr un alt participant. Persoana atinsă începe să se miște în jurul cercului în sens invers, până când cei 2 se reîntâlnesc. Ei se salută de 3 ori spunându-și prenumele (*Bună dimineața, Izabela. Bună dimineața, Alisa.*), apoi își continuă drumul în sens invers în jurul cercului, alergând pentru a ajunge la locul rămas liber. Cel care rămâne fără loc merge din nou în jurul cercului. jocul continuă până când fiecare participant a participat cel puțin odată.

Acesta este prietenul meu. Participanții formează un cerc ținându-se de mâini. Cineva începe jocul prezentând persoana din dreapta sa, spunând " Acesta este prietenul meu Alexandru" și când îi pronunță numele ridică mâna prietenului său. Jocul continuă pănă când toate persoanele sunt prezentate.

Cursa de canguri. Participanții sunt împărțiți în perechi. Fiecare pereche primește o minge mică/un balon umflat. Un participant cu balonul trebuie să stea într-o parte a sălii, în timp ce celălalt stă în partea opusă, lipit de perete. Copilul care ține balonul îl va plasa între genunchi. Nu mai are voie să atingă balonul. La semnalul coordonatorului, participanții cu balonul vor sări asemenea cangurilor catre partea opusă. După ce ajung la destinație, transmit balonul partenerului. După ce schimbul a fost efectuat, cealaltă persoană trebuiie să ajungă sărind cu balonul între genunchi în partea opusă și să atingă peretele.

Plec într-o călătorie. Toți se așează în cerc. Cineva începe cu cuvintele "Plec într-o călătorie și iau o îmbrățișare". După care îmbrățișează persoanele din dreapta sa. Acel copil continuă cu aceleași gesturi și cuvinte. Activitatea continuă în cerc până când toți au participat.

Copilul dispărut. Participanții se vor așeza în cerc sau în linie. Un voluntar va ieși în centrul sălii. După ce voluntarul va fi legat la ochi, participanții își vor schimba locurile, iar un copil se va ascunde. Apoi, voluntarul va fi dezlegat la ochi și va trebui să spună cine lipsește. Copilul care a ieșit va fi legat la ochi și va continua jocul. Variantă: copii se pot împărți în 2 tabere și ghicesc în grup sau pe rând.

Statui. Participanții se deplasează liber prin sală. După un timp coordonatorul spune "statui" și fiecare copil trebuie să încremenească în poziția în care se afla, fără să vorbească. Jocul poate fi jucat și cu muzică, în timp ce copii dansează. Muzica se oprește când se pronunță cuvântul *statui*.

Jocul păcălelilor. Animatorul spune propoziții ca: *Iepurele este fricos./Iarba este rosie./ Cainele canta./Pisica prinde soricei.* În cazul unei propozitii adevarate, copiii spun *adevarat*. Când propoziția este falsă, copiii spun *nu este adevarat* și formuleaza ei corect propozitia. De ex: *Cainele canta.Nu este adevarat.Cainele latra.*

Gânduri pentru cei mari

Județ Daniela, Grupa Mare „A"

Într-o lume în care timpul parcă nu mai are răbdare, rar ne mai întoarcem către noi înșine pentru sondarea adâncurilor proprii. Dar un eu interior scăpat de tirania grijilor cotidiene, are îndrăzneala, uneori, să pună întrebări incomode: "Părinte?", "Când a trecut timpul așa de repede?"

Repede... prea repede trece timpul și, din păcate, nu descoperim frumusețea copilăriei decât atunci când pierdem această comoară! Dar ce anume am pierdut și de ce îi sfătuim mereu pe copii să se bucure de această perioadă? Unii ar spune că lipsa grijilor definește copilăria, însă, îndrăznesc să vin cu o observație – mulți copii fac cunoștință prematur cu grijile și totuși au puterea de a râde!

Pe de altă parte, oricare dintre noi poate reocupa un scaun la o măsuță din grădiniță sau din școală. Redevenim copii? Nu... din păcate nu, pentru ca ceea ce am pierdut noi, este iremediabil pierdut – puterea de a crede!

Doar un copil poate crede în povești, în mituri, dar el se lasă impresionat de "problemele" păpușii sau ale altor jucării. Adultului i se trag toate de la puterea rațiunii, noi gândim mult și ne imaginăm puțin.

Și totuși, consider că adultul mai are o șansă de a nu deveni "îngrozitor" de mare, ci doar "mare".

Putem redescoperi frumusețea copilăriei prin copiii noștri, putem copilări alături de ei, dar trebuie să ne oferim această șansă, căutând puterea de a ieși din dogmă, de a ne abate la un regulament nescris, dar respectat – adultul este acaparat de griji, vede viața în gri și face totul după reguli prestabilite; nerespectarea ordinii produce dezordine...!

Oare așa să fie? Cu riscul de a fi acuzată că ideile mele se verifică doar în cărți, îndrăznesc să mă opun acestei viziuni pesimiste. Cu cât insistăm cu gândul asupra problemelor cotidiene, cu atât ele par mai greu de rezolvat, deoarece "câtă luciditate, atâta dramă!"

A vede totul ca pe un joc serios în care foarte important este cum ne interpretăm rolul poate fi o soluție; jocul este mai frumos în derularea lui, decât văzut ca finalitate, iar dacă avem înțelepciunea de a lăsa câte treburi nefăcute pentru a ne implica într-un joc cu câtiva copii, vom vedea că avem multe de învățat de la ei.

Așadar, dragi părinți, nu vă sfiiți să vă jucați! Câștigul este uriaș - vă recâștigați pe voi înșivă și vă educați frumos copiii!

Primii pași spre viitor

Herzal Cristina, Grupa Mare „A"

Totul a-nceput când medicul a spus:

"O să deveniți mămică " și..., multe vise și speranțe, dorințe s-au adunat și au devenit realitate într-o zi frumoasă de toamnă la jumătatea lunii septembrie, când, în sfârșit, mi-am putut ține copilul în brațe...un copil așteptat, dorit, iubit, așa cum ar trebui de altfel să fie toți copiii!

Următorii doi ani petrecuți apoi cu el acasă au fost minunati, mereu și zi de zi încununați cu povești, cântece, poezii, dar a venit și momentul să merg la serviciu și inevitabil mi-am pus întrebarea:

- "Ce-o să fac, unde și cu cine am să-mi las copilul?"

Nu am ezitat să mă gândesc și să optez pentru minunata grădiniță în care lucrasem cu paisprezece ani în urmă, pe atunci Grădinița "Confectii", acum Grădinița "Nicolae Romanescu" și ca orice mamă care vrea binele copilului știam ce îi oferă aceasta.

Încă de la frageda vârstă de trei ani, releționarea socio-afectivă, socializarea, integrarea în colectiv și adaptarea la program, educarea limbajului și a atitudinii constructiv-pozitive, prietenia și căldura doamnelor educatoare ce au o foarte mare experiență, jocurile libere, minunatele serbări, avalanșa activităților instructiv educative, toate și totul au contribuit la dezvoltarea armonioasă a copilului meu și implicit a celorlalți copii.

Prezentul pe care îl trăiește alături de preșcolarii grupei mari "A"- Grupa Ursuleților îl face să-si exprime bucuria pe care o simte:

"Mami îmi place așa de mult la grădi.....!

Cred și sunt convinsă că aceasta este cea mai mare mulțumire a oricărui părinte de a-l vedea pe copil fericit: "Copii fericiți-părinți mulțumiți!"

Copilul este o cetate ce trebuie construită, iar, cu siguranță grădinița îi îndrumă ....

"PRIMII PAȘI SPRE VIITOR"

Dezvoltarea simtului umorului la copii

Tata Mihail

Pe durata anilor de slujire si de munca cu copiii "dificili" am acumulat un teanc de chestionare, completate de adulti si copii. In fiecare dintre ele este intrebarea: "In familia dumneavoastra se glumeste si se rade des?" In majoritatea cazurilor parintii raspund "da", dar apoi te uiti in chestionarul completat de copilul lor si vezi ca, la intrebarea "Care dintre parinti iti povesteste ceva amuzant?", baiatul sau fata raspunde "Nimeni" sau "Oaspetii".

Iar dispozitia predominanta a mamei este determinata ca "trista", "serioasa" sau chiar "suparata". Urmarindu-i mai atent pe parinti, observi ca expresia posomorata, incordata a fetelor lor vorbeste despre atmosfera din familie mai elocvent decat toate cuvintele!

De ce deznadejdea este pacat?

Dar de ce sa fim veseli ? obiecteaza parintii cand le spui ca starea lor mohorata apasa asupra copiilor. Daca ne-ar bucura ei, caci altfel avem parte mereu de probleme, de neplaceri... in general, viata noastra acum nu ne predispune spre veselie. Adeseori auzi astfel de obiectii din partea parintilor unui copil bolnavicios sau ai unui copil cu caracter dificil. Si parca totul este asa intr-adevar, ce prilej au oamenii sa se bucure, cand pe seama lor au cazut astfel de incercari serioase ? Au ei chef de veselie ?

Plasandu-se pe o astfel de pozitie, familia intra intr-un cerc inchis, deoarece tristetea si deznadejdea nu fac decat sa complice situatia. La fel cum raul genereaza rau. Recunosc ca nu am inteles timp indelungat de ce in crestinism deznadejdea se considera pacat de moarte. Invidia - este de inteles, rautatea - fara doar si poate, dar deznadejdea?

Însa acum, cand m-am convins cu ochii mei cat de greu le este copiilor in familiile in care umorul este interzis, inteleg foarte bine. Omul deznadajduit n-are putere pentru nimic. Nici pentru lupta cu raul. De aceea, intr-o atmosfera descurajanta, obscura, infloresc in culori bogate mania si invidia, gelozia, supararile si multe altele.

Însa copiii sunt prin insasi natura lor meniti pentru bucurie! Nu te costa nimic sa-i faci sa rada; si s-a intamplat de multe ori ca pana si cei mai mici melancolici, nimerind intr-un grup unde domnea veselia binevoitoare, sa infloreasca vazand cu ochii si sa devina mult mai comunicativi si mai deschisi. Zambind, copiilor le este mult mai usor sa se desparta de supararile, temerile si capriciile lor. Zambetul il apara pe om, il face mai puternic si invulnerabil. El este important mai ales acum, cand au crescut atat de mult cazurile de nevroza infantila si copiii nostri au nevoie de sustinere psihologica.

Dar daca copilul nu stie de gluma?

Nu stim, nu stim, vor spune probabil unii parinti. Cu copiii nostri nu poti sa glumesti. Al meu nu suporta glumele la adresa lui!

Cel mai amuzant e ca deseori auzi aceasta de la oameni extrem de suparaciosi, cu care, discutand, trebuie sa alegi extrem de atent cuvintele ca sa nu-i atingi cu nimic. Iar despre glume la adresa unor asemenea "umoristi" nici nu te poti gandi! Dar, stiu de ce, de la copii ei cer autocritica si un lucru de mare dificultate, cum este abilitatea de a se inalta pana intr-atat deasupra propriilor neajunsuri, incat sa poata glumi pe seama lor fara sa se teama ca pierd autoritatea in ochii celor din jur. De altfel, adultii cer adeseori de la copiii lor lucruri de care ei insisi nu sunt in stare...

Nu trebuie sa-l inveti pe copil sa rada de sine. Oare nu se poate gasi un cu totul alt pretext pentru veselie, mult mai inofensiv? Mai bine fixati-va pe calitatile si faptele bune ale copiilor, crescandu-le aprecierea de sine, insufland in ei increderea. Si, atunci cand copiii se vor intari psihologic, ei insisi vor fi in stare sa faca haz pe seama propriilor rateuri.



Transfăgărășanul un traseu deosebit de excursie și de vacanță pentru copiii noștri

Simina și Dănuț Rățoiu

Copil: Rățoiu Darius, Grupa mare „ C"



Transfăgărășanul (de la prefixul „trans-" + Făgăraș) face parte din *Drumul Național 7C* (DN7C) și este unul din cele mai spectaculoase drumuri din România și din Europa, numit și „drumul din nori", care leagă regiunea istorică a Munteniei cu Transilvania.

Este un drum asfaltat care traverseaza Munții Făgăraș din Carpații meridionali, iar în apropierea tunelului de lîngă Lacul Bâlea, ajunge la altitudinea de 2042 m. Transfăgărășanul este situat pe locul al doilea ca altitudine în România după șoseaua Transalpina cu 2145 m din Munții Parâng. A fost construit între anii 1970 – 1974, inaugurarea având loc în data de 20 septembrie 1974.

Pornind dinspre sud, din satul Bascov de lângă Pitești, primul segment al Transfăgărășanului trece, drumul urcă pe serpentine și viaducte, trece prin trei tunele mai scurte, ajunge pe Barajul Vidraru, îl traversează pe 307m și apoi continua având Lacul Vidraru pe partea stângă până la coada acestuia. Mai departe, drumul începe să urce urmând cursul văii râului Capra până la golul alpin, lâng prin fața hidrocentralei Vidraru, amplasată subteran în masivul Cetățuia. De aici, în apropierea cetății Poenariă Cabana Capra; după o serie de serpentine, trecând prin dreptul Cascadei Capra, ajunge până la intrarea sudică a tunelului Capra-Bâlea, care trece pe sub creasta Munților Făgăraș, între vârfurile Iezerul Caprei (2414 m) și Paltinul (2398 m). Tunelul acesta este cel mai lung tunel rutier din România, având o lungime de 887 m, o lățime de 6 m și un trotuar cu o lățime de 1 m, fiind electric și ventilat natural.

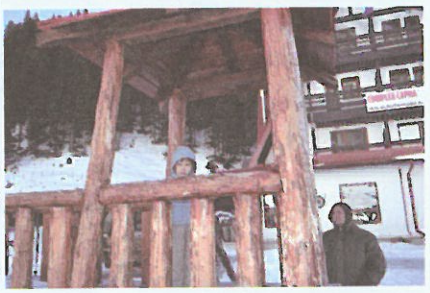
În partea nordică iluminat Transfăgărășanul trece pe lângă lacul glaciar Bâlea, după care urmează o coborâre abruptă în serpentine, străbătând căldarea glaciară, pe o lungime de 13 km.Trece prin apropierea cascadei Bâlea, o cascadă în trepte de aproximativ 68 m, cea mai mare de acest fel în România, aflată la altitudinea de aproximativ 1230 m, ajungând apoi la Cabana Bâlea Cascadă. De acolo până la intersecția cu DN1 (drumul european E68), în apropierea comunei Cârțișoara, mai sunt 21 km.

În perioada 1 noiembrie 30 iunie drumul este închis pe sectorul dintre Piscul Negru și Cascada Bâlea, dar nu total ascuns pentru vizitatori. La Cabana Bâlea se poate ajunge cu telecabina.

Posibilitățile de cazare sunt multiple, - Cabanele Valea cu Pești, Cumpăna, Pârâul Capra, Cascada, Dracula,Bâlea Lac, Vila Paltinul, Hotel Piscu Negru – iar peisajul lasă amintiri de neuitat pentru cei mici și cei mari.







Comportamentul părintelui conform temperamentului copilului

Un părinte

Parinţii ideali de care are nevoie copilul nu sunt niste oameni perfecti ci sunt părinţi iubitori, care doresc să afle prin ce copilul lor este special şi care sunt căile optime de a-i ajuta să crească. In calitate de părinte, dvs. invăţaţi şi creşteţi odată cu copilul dvs. Dacă veţi inţelege temperamentul copilului, veţi putea vedea lumea prin ochii lui, ajungand sa anticipati situaţiile dificile şi să preveniţi. De asemenea, dacă veţi şti cum se imbină temperamentul dvs. cu cel al copilului, veţi putea identifica domeniile unde pot apărea conflicte. Nu există temperamente perfecte. Mai degrabă, fiecare caracteristică are aspectele sale negative şi pozitive In calitate de părinţi, putem să invăţăm a aprecia personalitatea copilului şi să adaptăm temperamentul propriu la cel al copilului. Ii putem invaţa pe copii sa-şi modifice reacţiile, pentru a interacţiona cu succes cu alte persoane. Ajustaţi comportamentul, indrumările şi cerinţele la temperamentul copilului dvs

Pentru copilul timid şi liniştit : Vorbiţi cu copilul in prealabil despre activităţi.• Cand copilul intră in contact cu obiecte sau persoane noi, aflaţi-vă in apropiere. Prezenţa dvs. va avea un efect stimulativ.• Susţineţi şi incurajaţi copilul cand este interesat de ceva nou.• Reacţia negativă la ceva nou nu inseamnă neapărat că copilului nu-i place obiectul sau persoana respectivă. Dacă interacţiunea va continua, este posibil ca el să se simtă mai confortabil decat la inceput.• Ajutaţi-i copilului să aleagă intre două variante simple. Astfel copilul va fi mai increzător şi va invăţa cum să-şi exprime nevoile şi dorinţele.• Este important să găsiţi timp pentru a interacţiona cu copilul fără intreruperi din partea altor membri ai familiei. Astfel copilul va simţi că este o persoană foarte importantă pentru dvs.

Pentru copilul care reacţionează încet • Adeseori activităţile vor dura mai mult timp decat aţi presupus. Este necesar să-i permiteţi copilului să inceapă a se pregăti de activitate cu mult inaintea colegilor săi. • Deşi este mai uşor să faceţi dvs. totul, este important ca copilul cu temperament liniştit să incerce să inplinească activităţile de sine stătător. Astfel il veţi incuraja să fie independent. • Este posibil să privească indelung jucăriile şi materialele pentru joacă, inainte de a decide cum să le folosească, caci incetineala este o caracteristică a temperamentului său şi nu are nici o legătură cu inteligenţa copilului.

Pentru copilul care se distrage uşor • Identificaţi activităţile şi jucăriile care ii atrag atenţia pentru mai mult timp. Este posibil ca in anumite perioade ale zilei copilul să se concentreze mai uşor. • Studiaţi ce anume ii distrage pe copil cel mai des. Incercaţi pe măsura posibilităţilor, să reduceţi sau să eliminaţi factorii de distracţie. • Incercaţi să identificaţi activităţile care ii ajută copilului să se concentreze. S-ar putea să fie vorba de lucruri simple, cum ar fi şezutul pe un scaun anume, in braţele dvs. sau intr-un colţ mai liniştit. Examinaţi jucăriile şi jocurile care ii par foarte interesante – obiecte ce produc sunete, jucării şi obiecte care funcţionează in baza principiului de cauză şi efect, activităţi care nu necesită mult timp şi efort. • Discutaţi cu copilul acţiunile lui. Aceasta i-ar putea ajuta să se concentreze şi să nu renunţe la activitate. • Redirecţionaţi atenţia copilului. • Selectaţi sarcini pentru care dispune de abilităţile necesare. Copilului i-ar putea fi dificil să aleagă din prea multe variante. • Ajutaţi-i copilului să invete cum să revină la activitate. Lăudaţi-l cand reuşeşte să revină şi s-o ducă la bun sfarşit.

Pentru copilul perseverent • Lăsaţi copilul să inţeleagă că il respectaţi dorinţa de a duce la bun sfarşit activitatea incepută. • Informaţi-l dinainte despre consecutivitatea activităţilor: *„După ce vei termina jocul cu puzzle, va trebui să laşi joaca şi să iei pranzul"*. • Cand vreţi să atrageţi atenţia copilului, apropiaţi-vă de el şi stabiliţi contactul vizual. Atingeţi copilul cand vorbiţi cu el. • Ajutaţi copilul să găsească un echilibru intre activităţi, oferindu-i posibilitatea să se implice in ocupaţii cat mai variate. • Ajutaţi copilul să ducă la bun sfarşit activitatea şi incurajaţi-l să rezolve definitiv problema.

Pentru copilul foarte activ • Părinţii copiilor foarte activi se simt adeseori epuizaţi. Este important să dispuneţi de timp personal şi să planificaţi măsuri pentru a vă recăpăta energia. • Este util să canalizaţi energia copilului, oferindu-i ocazia să se joace şi să alerge cat mai mult in aer liber. • De asemenea, este important să stabiliţi limite clare şi rigide. • Verificaţi dacă mediul de joaca este suficient de sigur, deoarece copiii foarte activi se rănesc mai des decat alţi copii. • Incercaţi să rezervaţi in fiecare zi timp pentru activităţi liniştite- citit, jocuri cu puzzle, jocuri de masă etc. Sursa : Studiati temperamentul copilului dumneavoastra (Temperamentul Violet), Asociatia Internationala Step by Step, 2004

Cuprins:

Prezentarea grădiniței.....3
Paginile grupelor.....6
Grupa mică A.....7
Grupa mică B.....8
Grupa mică C.....9
Grupa mijlocie A.....10
Grupa mijlocie B.....11
Grupa mijlocie C.....12
Grupa mare A.....13
Grupa mare B.....14
Grupa mare C.....15
Grupa mare D.....16
Paginile cadrelor didactice.....17
Paginile părinților.....39
Cuprins.....50

Grădinița „Nicolae Romanescu" va continua activitățile în cadrul Proiectului Internațional „Eco -Școala" și va coordona Proiectul Național, cu participare internațională „PRIVEȘTI, ÎNȚELEGI, TE SCHIMBI", care a debutat în anul 2008, inițiat de doamna Silvia Breben, încredințat spre continuare echipei din grădinița noastră…

„Stimata Doamnă Director,

Când am optat pentru grădinița „Nicolae Romanescu", am cunoscut etosul grădiniței, resursele umane și managerul.

Am întrezărit rezultatele și se pare că alți parteneri și susținătorii proiectului apreciază alegerea. Proiectul este îmbunătățit cu un demers strategic modern și oferă dascălilor oportunități de exprimare creatoare, pentru că echipa grădiniței "Nicolae Romanescu" a lucrat eficient și asta presupune tot ce înseamnă o echipă: profesionalism, renunțare, prietenie și colegialitate, toate vă vor aduce în continuare succesul. Este ideea în care cred, pe care am aplicat-o și am predat-o unui colectiv de exceptie. Vă felicit pentru acest început, deși nu ați primit încă ok-ul, sunt sigură că îl veți avea. Vizualizez deja performanțele în activitățile inedite pe care le aveți proiectate. Sunteți foarte creative și creativitatea "Împreună'' vă aduce succesul. Tot ce este ÎMPREUNĂ duce la succes, tot ce este numai individual făcut, dărâmă piramida valorilor. Iubesc tineretul și apreciez profesionalismul.

"PRELUAȚI– ÎNVĂȚÂND" experiența, performanțele oricui puteți, pentru a deveni unice! Vă doresc succes la evaluarea care urmează! Primul pas este cel mai emoționant, dar investiția grădiniței va fi apreciată.

Mult succes și RĂMÂNEȚI O ECHIPĂ!''

Coordonator Zonal Eco Școala,
Silvia Breben



ISSN 2393-0314